

**Анализ о результатов ВПР за 2 учебных года в разрезе классов**

**МБОУ СОШ N 106**

<b>Предмет</b>	<b>Уч. год (класс)</b>	<b>Качество</b>	<b>Обученность</b>	<b>ФИО учителя</b>
математика	2018-2019 5а	38	95	Илларионова Г.Ю.
	2020-2021 7 а (за 6 кл.)	41	94	Илларионова Г.Ю.
	2020-2021 7 а весна	29	100	Илларионова Г.Ю.
русский язык	2018-2019 5а	55	85	Подкидышева С.Ф.
	2020-2021 7 а (за 6 кл.)	41	88	Подкидышева С.Ф.
	2020-2021 7 а весна	25	85	Подкидышева С.Ф.
обществознание	2018-2019 5а	---	---	
	2020-2021 7 а (за 6 кл.)	52	81	Ерохина О.В.
	2020-2021 7 а весна	35	100	Ерохина О.В.
история	2018-2019 5а	57	100	Ерохина О.В.
	2020-2021	57	90	Ерохина О.В.

	7 а (за 6 кл.)			
	2020-2021 7 а весна	37,5	93,75	Ерохина О.В.
география	2018-2019 5а	--	--	
	2020-2021 7 а (за 6 кл.)	36	100	Калошина Т.В.
	2020-2021 7 а весна	37,5	93,75	Калошина Т.В.
биология	2018-2019 5а	43	95	Авдеева Н.И.
	2020-2021 7 а (за 6 кл.)	32	95	Якушкина Н.А.
	2020-2021 7 а весна	50	89	Якушкина Н.А.
физика	-----			
	2020-2021 7а весна	25	100	Илларионова Г.Ю.
английский язык	-----			
	2020-2021 7а весна	33	93	Афанасьева В.А. Викина Л.В.

**Вывод и рекомендации:**

Анализ результатов ВПР по истории показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

- Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (75% и более): №1, №3, №6, №9.

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 2,4, 5,7,8.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Анализ полученных результатов показал, что причина низкого качества по математике:

1. Неосмысленное чтение заданий
2. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
5. Неумение проводить логические обоснования

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Вести дифференцированную работу.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

б. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

По результатам анализа ВПР по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

1. Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (задание 8.2),
2. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Предмет	Уч. год (класс)	Качество	Обученность	ФИО учителя
биология	2018-2019 6 а	43	100	Авдеева Н.И.
	2020-2021 8 а (за 7 кл.)	42	100	Якушкина Н.А.
биология	2018-2019 6 б	53	100	Авдеева Н.И.
	2020-2021 8 б (за 7 кл.)	45	82	Якушкина Н.А.
обществознание	2018-2019 6 а	78	100	Ерохина О.В.
	2020-2021 8 а (за 7 кл.)	56	100	Ерохина О.В.
	2020-2021 8а весна	70	100	Ерохина О.В.
обществознание	2018-2019 6 б	87,5	100	Ерохина О.В.
	2020-2021 8 б (за 7 кл.)	57	86	Ерохина О.В.
физика	2018-2019 6 а	-	-	
	2020-2021 8 а (за 7 кл.)	73	100	Илларионова Г.Ю.
физика	2018-2019 6 б	-	-	
	2020-2021 8 б (за 7 кл.)	58	100	Илларионова Г.Ю.
	2020-2021 8 б весна	73	100	Илларионова Г.Ю.

математика	2018-2019 6 а	48	90	Кузнецова О.А.
	2020-2021 8 а (за 7 кл.)	37,5	93,75	Кузнецова О.А.
	2020-2021 8 а весна	35	100	Кузнецова О.А.
математика	2018-2019 6 б	47	87	Горелкина Н.В.
	2020-2021 8 б (за 7 кл.)	82	100	Горелкина Н.В.
	2020-2021 8б весна	67	100	Горелкина Н.В.
русский язык	2018-2019 6 а	33	92	Седых Т.А.
	2020-2021 8 а (за 7 кл.)	44	100	Седых Т.А.
	2020-2021 8 а весна	33	100	Седых Т.А.
русский язык	2018-2019 6 б	47	93	Зайцева С.А.
	2020-2021 8 б (за 7 кл.)	46	100	Зайцева С.А.
	2020-2021 8 б весна	57	86	Зайцева С.А.
география	2018-2019 6 а	39	100	Калошина Т.В.
	2020-2021 8 а (за 7 кл.)	50	100	Калошина Т.В.
география	2018-2019 6 б	47	100	Калошина Т.В.
	2020-2021 8 б (за 7 кл.)	69	100	Калошина Т.В.
	2020-2021 8б весна	75	100	Калошина Т.В.
английский язык	2018-2019 6 а			
	2020-2021 8 а (за 7 кл.)	47	100	Афанасьева В.А., Викина Л.В.
английский язык	2018-2019 6 б			
	2020-2021 8 б (за 7 кл.)	46	100	Викина Л.В.
история	2018-2019 6 а	48	100	Ерохина О.В.
	2020-2021 8 а (за 7 кл.)	32	100	Ерохина О.В.
история	2018-2019 6 б	53	100	Ерохина О.В.
	2020-2021 8 б (за 7 кл.)	38	100	Ерохина О.В.

ХИМИЯ	-----			
	2020-2021 8а весна	40	100	Шуварикова Ю.А.

### Выводы и рекомендации:

Анализ ВПР по математике показал, что затруднения вызвали: владение основными единицами измерения времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, умения решать текстовые задачи на движение.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
4. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
5. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
6. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
7. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и

организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разбор», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**При анализе ВПР по биологии были выявлены следующие ошибки:**

1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития,

Об исторически разнообразии в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
5. Учитывать критерии ВПР по биологии 8 класса при подготовке к проверочным работам.

**При анализе ВПР по биологии выяснилось, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

1. Задание 2 и 6 – выбор верных суждений. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.
2. Задание 4 – на установление соответствия. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.
4. На выполнение задания 10 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

**Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:**

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

При анализе ВПР по истории выяснилось, что затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Предмет	Уч. год (класс)	Качество	Обученность	ФИО учителя
русский язык	2018-2019 7 а	33	87	Седых Т.А.
	2020-2021 9 а (за 8 кл.)	43,75	100	Седых Т.А.
русский язык	2018-2019 7 б	20	90	Подкидышева С.Ф.
	2020-2021 9 б (за 8 кл.)	25	100	Подкидышева С.Ф.
математика	2018-2019 7 а	37	94	Горелкина Н.В.
	2020-2021 9 а (за 8 кл.)	64	100	Горелкина Н.В.
математика	2018-2019 7 б	22	89	Горелкина Н.В.
	2020-2021 9 б (за 8 кл.)	0	75	Горелкина Н.В.

Вывод:

Предмет	Уч. год (класс)	Качество	Обученность	ФИО учителя
русский язык	2020-2021 6 а осень	83	96	Зайцева С.А.
	2020-2021 6 а весна	54	96	Зайцева С.А.
русский язык	2020-2021 6 б осень	15	90	Седых Т.А.
	2020-2021 6 б весна	35	80	Седых Т.А.
математика	2020-2021	82	91	Лаптева И.В.



	6 а осень			
	2020-2021 6 а весна	46	96	Лаптева И.В.
математика	2020-2021 6 б осень	47	89	Горелкина Н.В.
	2020-2021 6 б весна	37,5	100	Горелкина Н.В.
история	2020-2021 6 а осень	90	100	Якушкина Н.А.
	2020-2021 6 а весна	91	100	Якушкина Н.А.
история	2020-2021 6 б осень			
	2020-2021 6 б весна	55	100	Якушкина Н.А.
биология	2020-2021 6 а осень			
	2020-2021 6 а весна	76	100	Шуварикова Ю.А.
биология	2020-2021 6 б осень			
	2020-2021 6 б весна	50	95	Шуварикова Ю.А.
география	2020-2021 6 б осень			
	2020-2021 6 б весна	38	95	Калошина Т.В.
общество	2020-2021 6 б осень			
	2020-2021 6 б весна	35	91	Якушкина Н.А.

Выводы:

Предмет	Уч. год (класс)	Качество	Обученность	ФИО учителя
математика	2020-2021 5 а	55	95	Палькина Е.Н.
математика	2020-2021 5 б	50	94	Палькина Е.Н.
русский язык	2020-2021 5 а	55	90	Зайцева С.А.
русский язык	2020-2021 5 б	22	83	Подкидышева С.Ф.
история	2020-2021 5 а	57	90	Якушкина Н.А.
история	2020-2021 5 б	33	100	Якушкина Н.А.
биология	2020-2021 5 а	55	95	Якушкина Н.А.

биология	2020-2021 5 б	47	100	Якушкина Н.А.
----------	---------------	----	-----	---------------

Выводы: