

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

| | |
|---|---|
| «Согласовано» « 28 » 08 2023г | «Утверждено» « 31 » 08 2023г |
| Заместитель директора по УВР: <i>Лау</i> /Лаптева И.В./ Пр. № от 28.08.23 | Директор МБОУ СОШ N106: <i>Боровская</i> /Боровская О.С./ Приказ № 233 от 31.08.23 |

**Адаптированная рабочая программа
для детей с ЗПР
по Основам безопасности жизнедеятельности
8 КЛАСС
(авторы учебника А.Т Смирнов, Б.О Хренников)**

Подготовила:
Бергяева Н.Н
учитель ОБЖ
МБОУ СОШ N106

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса составлена на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т. Смирнова.

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающихся с ОВЗ.

2. Стимулирование интереса обучающихся к познавательной и учебной деятельности.

3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Для обучающихся с ОВЗ характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомлённости
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- слабая координация движения, недоразвитие моторики
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря, нарушения звукопроизношения, ограниченный запас знаний, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия)
- снижение познавательной активности.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- развитие умения планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

При организации учебных занятий с обучающимися с ЗПР необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность обучающихся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Формы работы для детей с ОВЗ:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; безопасное поведение в криминогенных ситуациях; правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве; основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах; при гидродинамиче-

ских авариях; предупреждении травм в старшем школьном возрасте, продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни; правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Учебные темы распределены с учетом возраста. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

Цели и задачи курса:

- ✓ Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
- ✓ Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- ✓ Изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических авариях;
- ✓ Ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- ✓ Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- ✓ Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
- ✓ Знание основных правил дорожного движения.

Главная задача курса 8 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

Общая характеристика учебного процесса:

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

- ✓ Урок, сочетающий урок с объяснением;
- ✓ Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
- ✓ Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- ✓ Лекция с элементами беседы;
- ✓ Работа с документами;
- ✓ Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;
- ✓ Раскрывать содержание иллюстраций.

Межпредметные связи: География, химия, биология.

2.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № | Содержание | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 11 |
| 3 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения | 12 |
| 4 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 9 |
| 5 | Контрольная работа (тестирование), подведение итогов | 2 |

| | | |
|--|-------|----|
| | ИТОГО | 35 |
|--|-------|----|

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

Знать/понимать:

- * основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- * потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- * меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- * основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- * наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- * организацию защиты населения от ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- * права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- * рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и ЧС;
- * приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей:
 - перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы ЧС и во время ЧС:
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
 - обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
 - безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Требования к организации обучения школьников с ОВЗ:

- ученик должен знать программный материал;
- чётко обобщать каждый этап урока;
- новый учебный материал объяснять по частям;
- вопросы формулировать четко и ясно;
- больше опираться на конкретный опыт;
- повторять изученное;
- использовать дополнительный материал, наглядность;
- использование возможности показа презентаций;
- создавать проблемные ситуации с привлечением жизненного опыта

4. ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИЯМ И НОРМАМ ОЦЕНКИ

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа (к.р.), самостоятельная работа (с.р.), тест, контрольный тест (т.), устный опрос (у.о.).

Формы контроля:

- проведение тестирования по пройденному материалу;
- самостоятельные работы;
- зачеты по практическим вопросам с выходом на природу;
- сообщения учащихся по тематике.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением в форме итоговой контрольной работы (теста)

Критерии выставления оценок для школьников с ОВЗ:

- оценка «5» – обучающийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий;

- оценка «4» – обучающийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочётами. Оценка «4» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;

- оценка «3» – обучающийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы. А также если обучающийся умеет работать на уровне воспроизведения, незначительные затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

- оценки «неудовлетворительно» «2» - считаю не следует ставить по той простой причине, что это вызовет потерю интереса к предмету.

5.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

| |
|---|
| Введение |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни Глава 1. Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях. Их причины и последствия. Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров. |
| Профилактика пожаров в повседневной жизни. Значение профилактики пожаров. Основная деятельность человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения от пожаров в РФ |
| Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Основные права и обязанности граждан РФ в области пожарной безопасности. Ответственность граждан РФ за нарушение требований пожарной безопасности. Рекомендации специалистов по правилам безопасности поведения во время пожара. |
| Глава 2. Безопасность на дорогах. Причины ДТП. ДТП и их последствия. Основные причины ДТП. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах. |
| Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов. Обязанности пешеходов. |
| Велосипедист – водитель транспортного средства. Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности и безопасность велосипедиста |
| Глава 3. Безопасность на водоёмах Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Значение воды в жизни человека. Правила безопасного поведения при наводнении и при движении человека на замёрзших водоёмах. Правила безопасного поведения пассажиров морских и речных судов. |
| Безопасный отдых на водоёмах. Правила безопасного купания в различных водоёмах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов. |
| Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Общие рекомендации по оказанию помо- |

| |
|---|
| <p>щи терпящим бедствие на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего</p> |
| <p>Глава 4. Экология и безопасность. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы и природных вод. Влияние последствий загрязнений природной среды на здоровье человека</p> |
| <p>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Влияние окружающей среды на процессы, происходящие в организме человека. Пищевые продукты и вещества, способствующие повышению защитных свойств организма. Культура безопасного поведения в экологически неблагоприятной среде</p> |
| <p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения ЧС техногенного характера. Объекты экономики, производственные аварии на которых могут привести к возникновению ЧС техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера</p> |
| <p>Аварии на радиационно опасных объектах. Радиационно опасные объекты. Возможные последствия аварий на радиационно опасных объектах. Влияние ионизирующего излучения на организм человека.</p> |
| <p>Обеспечение радиационной безопасности населения.</p> |
| <p>Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества. Химически опасные объекты. Химические аварии и возможные последствия</p> |
| <p>Обеспечение химической защиты населения.</p> |
| <p>Пожары и взрывы на пожароопасных объектах. Взрывопожароопасные объекты. Последствия аварий на взрывопожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрывопожароопасных объектах</p> |
| <p>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах</p> |
| <p>Аварии на гидротехнических сооружениях. Гидротехнические сооружения, их предназначение. Гидродинамические аварии и их причины. Возможные последствия гидродинамических аварий.</p> |
| <p>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. Локальные системы оповещения</p> |
| <p>Глава 6. Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера</p> |
| <p>Эвакуация населения. Эвакуация. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного населения.</p> |
| <p>Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях ЧС. Защитные сооружения ГО. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях ГО.</p> |
| <p>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Глава 7. Основы здорового образа жизни Общее понятие о здоровье как основной ценности человека. Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека - как индивидуальная, так и общественная ценность.</p> |
| <p>Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная, социальная сущность. Основные составляющие индивидуального здоровья человека. Элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека</p> |
| <p>Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Репродуктивное</p> |

| |
|--|
| здоровье. Семья в современном обществе. Её функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране. |
| Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни человека – индивидуальная система поведения человека. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни. |
| Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Основные неинфекционные заболевания. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Общие меры профилактики неинфекционных заболеваний |
| Вредные привычки и их влияние на здоровье. Общие понятия о вредных привычках. Биологические механизмы формирования наркозависимости. Последствия курения, употребления наркотиков и алкоголя на здоровье человека. |
| Профилактика вредных привычек. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!» |
| Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. Уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерии определения уровня здоровья и безопасности. |
| Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Первая медицинская помощь пострадавшим при отравлениях, травмах и утоплении. Значение первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и её предназначение. Общие правила по оказанию первой медицинской помощи. Средства, используемые при оказании первой медицинской помощи |

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № Урока | Тема | ИЗ НИХ | | Информационно-методическое обеспечение |
|------------|---|------------------|--------------|--|
| | | Сам., пр-х работ | Контр. работ | |
| 1 | Введение | | | ТСО (компьютер, презентация) |
| 2 | Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни Глава 1. Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях. Их причины и последствия. | | | УМЛ (учебник, метод. лит-ра) ТСО (компьютер, презентация) |
| | Профилактика пожаров в повседневной | | 1 | УМЛ |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 3 | жизни. Тестирование (входной контроль) | | | (учебник, метод. лит-ра) РДМ (карточки-задания) |
| 4 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | | | УМЛ (учебник, метод. лит-ра) ТСО (компьютер, интернет) |
| 5 | Глава 2. Безопасность на дорогах. Причины ДТП | | | УМЛ (учебник, метод. лит-ра) РДМ (карточки-задания) ТСО (компьютер, интернет) |
| 6 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | | | УМЛ (учебник, метод. лит-ра) ТСО (компьютер, презентация) |
| 7 | Велосипедист – водитель транспортного средства. | | | УМЛ (учебник, метод. лит-ра) РДМ (карточки-задания) |
| 8 | Глава 3. Безопасность на водоёмах Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. | | | УМЛ (учебник, метод. лит-ра) ТСО (компьютер, интернет) |
| 9 | Безопасный отдых на водоёмах. | | | УМЛ (учебник, метод. лит-ра) ТСО (компьютер, интернет) |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 10 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 | | УМЛ (учебник, метод. лит- ра) ТСО (ком- пьютер, презента- ция) |
| 11 | Глава 4. Экология и безопасность. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | | | УМЛ (учебник, метод. лит- ра) |
| 12 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 | | УМЛ (учебник, метод. лит- ра) |
| 13 | <i>Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения</i> Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | | | УМЛ (учебник, метод. лит- ра) ТСО (ком- пьютер, презента- ция) УНП (таб- лица, схе- ма) |
| 14 | Аварии на радиационно опасных объектах | | | УМЛ (учебник, метод. лит- ра) |
| 15 | Обеспечение радиационной безопасности населения | | | УМЛ (учебник, метод. лит- ра) ТСО (ком- пьютер, интернет) |
| 16 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | | | УМЛ (учебник, метод. лит- ра) РДМ (для самостоя- тельной работы) ТСО (ком- пьютер, интернет) |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 17 | Обеспечение химической защиты населения | 1 | | УМЛ (учебник, метод. лит-ра) РДМ (для самостоятельной работы) ТСО (компьютер, презентация) |
| 18 | Пожары и взрывы на пожароопасных объектах | | | УМЛ (учебник, метод. лит-ра) |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах | | | УМЛ (учебник, метод. лит-ра) РДМ (карточки-задания) ТСО (компьютер, интернет) |
| 20 | Аварии на гидротехнических сооружениях | | | УМЛ (учебник, метод. лит-ра) ТСО (компьютер, презентация) |
| 21 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | | | УМЛ (учебник, метод. лит-ра) |
| 22 | Глава 6. Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера | | | УМЛ (учебник, метод. лит-ра) УНП (таблица, схема) |
| 23 | Эвакуация населения | 1 | | УМЛ (учебник, метод. лит-ра) ТСО (компьютер, |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | | | интернет) |
| 24 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера | | | УМЛ (учебник, метод. лит-ра) РДМ (для самостоятельной работы) |
| 25 | Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Глава 7. Основы здорового образа жизни Общее понятие о здоровье как основной ценности человека | | | УМЛ (учебник, метод. лит-ра) ТСО (компьютер, интернет) УНП (таблица, схема) |
| 26 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная, социальная сущность. | | | УМЛ (учебник, метод. лит-ра) ТСО (компьютер, интернет) |
| 27 | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества | | | УМЛ (учебник, метод. лит-ра) |
| 28 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | | | УМЛ (учебник, метод. лит-ра) ТСО (компьютер, презентация) |
| 29 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | | | УМЛ (учебник, метод. лит-ра) |
| 30 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | | | УМЛ (учебник, метод. лит-ра) ТСО (компьютер, интернет) |
| 31 | Профилактика вредных привычек | | | УМЛ (учебник, метод. лит- |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | ра) ТСО (компьютер, презентация) |
| 32 | Здоровый образ жизни безопасность жизнедеятельности | | | УМЛ (учебник, метод. лит-ра) ТСО (компьютер, интернет) |
| 33 | Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Первая медицинская помощь пострадавшим при отравлениях, травмах и утоплении. Значение первой медицинской помощи | 1 | | УМЛ (учебник, метод. лит-ра) РДМ (карточки-задания) УНП (таблица, схема) |
| 34 | Промежуточная аттестация (тестирование) | | 1 | РДМ (для самостоятельной работы) |
| 35 | Резерв | | | |

7. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя

1. А.Т. Смирнов Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. Москва «Просвещение» 2010 г.
2. И.К. Топоров «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9класс. Москва «Просвещение» 2012 г.
3. Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательский дом «Дрофа» 2010 г.
4. Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература. 2013
5. Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа».
6. Правила дорожного движения. Москва, 2014
7. Журнал «ОБЖ» 2010 - 2014
8. Тематический контроль по ОБЖ «Интеллект-Центр». Москва. 2014г.
9. Т.Ф. Олейник. Великие природные катастрофы. Ростов-на Дону «Феникс». 2010 г.
10. Я.Я. Мейнгот, Н.М. Потылицина. Теоретические и практические основы медицинских знаний. Красноярск. 2010г.

Литература для ученика:

1. Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Москва «Просвещение» 2013 г.

2. Курение и профилактика в школе. А.А Александров, В.Ю. Александрова
Москва 2010 г. «Медиа Сфера»
3. Не допускать беды. А.Г. Макеева Москва. Просвещение 2013г.
4. Школа без наркотиков. Под ред. Л.М. Шапицовой и Е.И. Казаковой. Санкт-Петербург. Образование-культура. 2012г.

Электронные пособия:

1. Право на жизнь
2. Грозные илы природы.(Пожары, лавины, наводнения, песчаные бури)
3. Грозные илы природы (ураганы, айсберги, вулканы, цунами)
4. Грозные илы природы (молнии, торнадо, землетрясения)