

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106»

«Согласовано» « 28 » 08 2023г. Заместитель директора по УВР: <i>[Подпись]</i> /Латкина И.В./ Пр. № 1 от 28.08.23	«Утверждено» « 31 » 08 2023г. Директор МБОУ СОШ №106: <i>[Подпись]</i> /Боровская О.С./ Приказ № 233 от 31.08.23
--	---

**Адаптированная рабочая программа
для детей с ЗПР
по Основам безопасности жизнедеятельности
9 КЛАСС
(авторы учебника А.Т Смирнов, Б.О Хренников)**

Подготовила:
Бертова И.Н.
учитель ОБЖ
МБОУ СОШ №106

САСОВО 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа предназначена для изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с обучающихся 9 класса ОВЗ составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, примерной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 9 классов и авторской программы (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, в соответствии с адаптированной программой МБОУ СОШ N106/

Адаптированная программа ставит следующие цели:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. В 9 классе обучаются ученики с ОВЗ. Обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию основного общего образования. Учителю необходимо адаптировать содержание обучения с учетом уровня и особенностей развития обучающихся с ОВЗ. Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья. При составлении адаптированной рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью. Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей. Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Задачи обучения детей с ОВЗ:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- использовать процесс обучения ОБЖ для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. **Образовательно-коррекционные:**

1. Формирование правильного понимания и отношения к ЧС.
2. Владения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках ОБЖ.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3. Описание места учебного предмета.

Данная адаптированная рабочая программа курса ОБЖ в 9 классе представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы 9 класса с ОВЗ, обучающихся по учебнику ОБЖ 9 класс под редакцией А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Москва «Просвещение», 2018г.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся.

Материал по правилам безопасного поведения детей в различных жизненных ситуациях в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать различные аварии, техногенные происшествя и опасные природные явления, понимать причинно-следственные связи различных чрезвычайных ситуаций. Работа с наглядными пособиями по правилам безопасности, способствует развитию абстрактного мышления.

Использование на уроках различных методов и средств обучения (ТСО, ИКТ, наглядность), приемов позволяющих детям представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью. Практические уроки по использованию средств индивидуальной защиты и оказанию первой помощи пострадавшим, способствуют развитию у обучающихся практических навыков и уверенности.

Систематическая словарная работа на уроках ОБЖ расширяет словарный запас детей новыми словами, терминами и помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС данная рабочая программа для 9 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по основам безопасности жизнедеятельности.

Личностными результатами являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих - защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять - правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному - здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества , принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3 В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4 В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5 В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

6. Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Национальная безопасность в России и современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

РАЗДЕЛ II

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

Раздел III Противостояние терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема 5 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления

Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

МОДУЛЬ II.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел IV.

Основы здорового образа жизни

Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел V.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 11 Оказание первой помощи

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)

Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

5. Требования к формам контроля.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используют-

ся различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа (к.р.), самостоятельная работа (с.р.), тест, контрольный тест (т.), устный опрос (у.о.).

Формы контроля:

- проведение тестирования по пройденному материалу;
- самостоятельные работы;
- зачеты по практическим вопросам с выходом на природу;
- сообщения учащихся по тематике.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе

имеются суще-ственные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением в форме итоговой кон-трольной работы (теста)

Критерии выставления оценок для школьников с ОВЗ:

- оценка «5» – обучающийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий;

- оценка «4» – обучающийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочётами. Оценка «4» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;

- оценка «3» – обучающийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы. А также если обучающийся умеет работать на уровне воспроизведения, незначительные затруднения при ответах на видоиз-менённые вопросы;

- оценки «неудовлетворительно» «2» - считаю не следует ставить по той простой причине, что это вызовет потерю интереса к предмету.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 9 класс

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль1 Основы безопасности личности Общества и государства (24 ч)		
Раздел 1 Основы комплексной безопасности (8 ч)		
1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 часа)	1.1 Современный мир и Россия. 1.2 Национальные интересы России в современном мире. 1.3 Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. 1.4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности	Обосновывают значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания

	населения на национальную безопасность России.	приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к параграфам 1.1-1.4 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».
2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)	2.1 Чрезвычайные ситуации и их классификации. 2.2 Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. 2.3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. 2.4 Угроза военной безопасности России	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешне и внутренние) угрозы национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 2 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к параграфам 2.1-2.4 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс» По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»
Раздел 2 Защита населения РФ от ЧС (7 ч)		
3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)	3.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) 3.2 Гражданская оборона как основная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. 3.3 МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Анализируют права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях. Отвечают на вопросы и выполняют задания,

		<p>приведенные после каждого параграфа главы 3 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова</p> <p>Выполняют задания к параграфам 3.1-3.3 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс»</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>
<p>4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа)</p>	<p>4.3 Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.4 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>	<p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.</p> <p>Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных работ и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 4 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова</p> <p>Выполняют задания к параграфам 4.1-4.4 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс»</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>
<p>Раздел 3 Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (9 часов)</p>		
<p>5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)</p>	<p>5.1 Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.</p> <p>5.2 Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.</p>	<p>Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России</p> <p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 5 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова</p> <p>Выполняют задания к параграфам 5.1-5.2 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс»</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>
<p>6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и</p>	<p>6.1 Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p>	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия терроризма в любых его проявлениях.</p> <p>Формулируют для себя основные направления</p>

<p>экстремизму в Российской Федерации(3 ч)</p>	<p>6.2 Общегосударственное противодействие терроризму. 6.3 Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.</p>	<p>по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств СМИ На конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности экстремизма» Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющих избежать наркотической ловушки Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 6 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова Выполняют задания к параграфам 6.1-6.3 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс» По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>
<p>7.Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации(2 часа)</p>	<p>7.1 Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. 7.2 Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации</p>	<p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств СМИ составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты» Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 7 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>
<p>8.Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2ч)</p>	<p>8.1 Правила поведения при угрозе террористического акта 8.2 Профилактика наркозависимости</p>	<p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Выбрасывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 8 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова Выполняют задания к параграфам 8.1-8.2 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс» По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной</p>

		теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»
Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8ч)		
Раздел 4 Основы ЗОЖ (6 ч)		
9. Здоровье – условие благополучия человека (3ч)	9.1 Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. 9.2 Здоровый образ жизни и его составляющие. 9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Характеризуют здоровье как полное, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 9 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова Выполняют задания к параграфам 9.1-9.3 из рабочей тетради «ОБЖ . 9 класс» По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»
10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3ч)	10.1 Брак и семья. 10.2 Семья и здоровый образ жизни человека. 10.3 Основы семейного права в Российской Федерации.	
Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2ч)		
Тема 11 Оказание первой помощи	11.1 Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя) 11.2 Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебник ОБЖ 9 класс под редакцией А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Москва «Просвещение», 2018г.

П/компьютер, ТВ-монитор,.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, ВМП)

Медицинские сумки, автомобильная аптечка, манекены-тренажеры для проведения сердечно-легочной реанимации, удаления инородного предмета из органов дыхания, иммобилизационные шины, набор имитаторов травм и ранений.

Наглядные плакаты, памятки и буклеты, мультимедийные видео пособия на DVD дисках.