

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» « 28 » 08 2023 г. Заместитель директора по УВР: <i>И.В. Лаптева</i> /Лаптева И.В./ <i>Пр №1 от 28.08.23</i>	«Утверждено» « 31 » 08 2023 г. Директор МБОУ СОШ N106: <i>О.С. Боровская</i> /Боровская О.С./ Приказ № <i>293</i> от <i>31.08.</i> 20 <i>23</i> г.
---	---

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

6 КЛАСС

для обучающихся с ОВЗ

Подготовила:

Афанасьева В.А.,

учитель английского языка

МБОУ СОШ N106 г. Сасово

САСОВО 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 6 класса с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении, разработана на основе:

Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»).

Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебного плана МБОУ СОШ N106.

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106.

Устава МБОУ СОШ N 106.

За основу рабочей программы взята авторская рабочая программа курса «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных учреждений (серия «RainbowEnglish») авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, опубликованная издательством «ДРОФА» в 2013 году.

Данная программа разработана для учащихся, которые в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако необходимо создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей

крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа

составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по английскому языку.

Место предмета в учебном плане, количество учебного времени

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Адаптированная рабочая программа для 6 класса рассчитана на 1 час в неделю, что в общей сложности составляет 34 часа в год.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основная методическая идея построения курса

Каждый из перечисленных блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- контрольных занятия;
- 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;
- 1 дополнительное занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самопознанию на основе мотивации к обучению в рамках предметной области “Иностранный язык”;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку в современном поликультурном и полиэтническом мире;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере

Ученик должен

1) иметь представление:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

2) уметь на минимально допустимом уровне:

Говорение

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, переспроса, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне слов, словосочетаний, предложений;
- владеть элементарными приемами работы с текстом;
- уметь действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений в рамках заданной тематики;
- уметь пользоваться справочным материалом (справочник, двуязычный / толковый словарь, мультимедийные средства).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения живописи, музыки, литературы;

Д. В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.

Unit 1. Две столицы.
Unit 2. Путешествие в Великобританию.
Unit 3. Традиции, праздники, фестивали.
Unit 4. Страна за океаном.
Unit 5. Любимое времяпровождение.
Unit 6. То, что мы похожи.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание основных правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение основными лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 6 класса, основными способами словообразования, представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Форма организации учебных занятий

Индивидуальная работа

Виды контроля

1. Текущий контроль (устный опрос)
2. Рубежный (лексико-грамматические тесты)
3. Итоговый контроль (итоговый лексико-грамматический тест).

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
I четверть. Раздел 1 " Two Capitals " (4 ч.)				
1.	Two Capitals. Москва и Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	1		
2	Two Capitals. Наше путешествие. Кремль. Прилагательные high, tall	1		
3	Two Capitals.Red Square. Глаголы take, miss. Слова, сообщающие о количестве: много, мало	1		
4	Two Capitals. Суздаль, Московский зоопарк. Глаголы to hear. To listen	1		
Раздел 2 «Visiting Britain.» (4 ч.)				
5	Visiting Britain. Проведение каникул. Неправильные глаголы	1		
6	Visiting Britain. География Великобритании . Выражение оценки	1		
7	Visiting Britain. Суффиксы y.-ful. Достопримечательности Лондона.	1		
8	Visiting Britain. Числительные. Наречия. Also, too,as well, either	1		
II Четверть. Раздел 3 «Traditions, Holidays, Festivals» (7 ч.)				
9	Traditions, Holidays, Festivals. День рождения. Сложноподчиненные пред-ложения. Вопросительные слова в придаточных предложениях	1		
10	Traditions, Holidays, Festivals. Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина	1		
11	Traditions, Holidays, Festivals. Мой любимый праздник. Междометия. Придаточные предложения	1		
12	Traditions, Holidays, Festivals. Пасха. Хэллоуин.	1		
13	Traditions, Holidays, Festivals. Праздники в Великобритании. Междометия. Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания	1		
14	Traditions, Holidays, Festivals. Празднование нового года в России. Предлоги с обстоятельствами времени.	1		
15	Traditions, Holidays, Festivals. Рождество в Великобритании. Тест	1		
III четверть. Раздел 4 «The Country across the Ocean» (6ч.)				
16	The Country across the Ocean. Открытие Америки. Географические названия США. Future Simple	1		
17	The Country across the Ocean. США. Люди, увлечения, города. Future Simple –questions, to arrive	1		
18	The Country across the Ocean. Коренные жители Америки. Традиции коренных Американцев.	1		
19	The Country across the Ocean. Придаточные предложения времени и условия с before, after, until/till, as soon as	1		

20	The Country across the Ocean. Через всю страну от океана до океана. Исследование Америки	1		
21	The Country across the Ocean. Нью-Йорк – самый крупный город США. Суффикс –an, Выражение будущего времени чрез оборот to be going to	1		
Раздел 5 «Favourite Pastimes» (7ч.)				
22	Favourite Pastimes. Погода. Наши любимые занятия. Наши занятия в различные времена года. Выражение событий будущего.	1		
23	Favourite Pastimes. Путешествие за границу. Переспрос уточнение	1		
24	Favourite Pastimes. Популярные занятия. Оборот to be going to do ...	1		
25	Favourite Pastimes. Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего. Тест.	1		
IV четверть				
26	Favourite Pastimes. Разная одежда для разных занятий.	1		
27	Favourite Pastimes. Одежда, которую мы выбираем. Изъяснительные придаточные предложения.	1		
28	Favourite Pastimes. Future Simple, to be going to, придаточные предложения	1		
Раздел 6 «What We Are Like» (6ч.)				
29	What We Are Like. Как мы выглядим. Модальные глаголы	1		
30	What We Are Like. Тело человека. Ведение новой лексики.	1		
31	What We Are Like. Описание человека. Модальный глагол must и его эквивалент.	1		
32	What We Are Like. Описание внешности. Тогда и сейчас. have to, speech patterns.	1		
33	What We Are Like. Герои популярных фильмов.. Модальный глагол should. Тест.	1		
34	What We Are Like. Правила этикета. Модальный глагол may. Table manners.	1		

**Система оценивания разных видов ответов учащихся с ОВЗ по английскому
языку
Говорение**

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

Отметка «5»: Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Отметка «4»: Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Отметка «3»: Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или ненормативным употреблением лексики.

Отметка «2»: Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

За письменные проверочные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Процент правильных ответов/оценка
------------	-----------------------------------

Контрольные работы	От 30% до 59% / оценка «3»
	От 60% до 90% / оценка «4»
	От 90% до 100% / оценка «5»
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 30% до 59% / оценка «3»
	От 60% до 90% / оценка «4»
	От 90% до 100% / оценка «5»