

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» « <u>28</u> » <u>08</u> 202 <u>3</u> г	«Утверждено» « <u>31</u> » <u>08</u> 202 <u>3</u> г
Заместитель директора по УВР: <u>Лопат</u> /Лаптева И.В./	Директор МБОУ СОШ N106: <u>Боровская О.С.</u> /Боровская О.С./
Пр. N1 от 28.08.23	Приказ № <u>233</u> от <u>31.08</u> 20 <u>23</u> г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
6 КЛАСС
для обучающихся с ОВЗ**

Подготовила:

Афанасьева В.А.,

учитель английского языка

МБОУ СОШ N 106 г. Сасово

САСОВО 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 6 класса с ОВЗ разработана на основе:

Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»).

Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебного плана МБОУ СОШ N106.

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106.

Устава МБОУ СОШ N 106.

За основу рабочей программы взята авторская рабочая программа курса «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных учреждений (серия “RainbowEnglish”) авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, опубликованная издательством «ДРОФА» в 2013 году.

Данная программа разработана для учащихся, которые в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако необходимо создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей

крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по английскому языку.

Место предмета в учебном плане, количество учебного времени

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Адаптированная рабочая программа для 6 класса рассчитана на 3 часа в неделю, что в общей сложности составляет 102 часа в год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основная методическая идея построения курса

Каждый из перечисленных блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- контрольных занятия;
- 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;
- 1 дополнительное занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самопознанию на основе мотивации к обучению в рамках предметной области “Иностранный язык”;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку в современном поликультурном и полиэтническом мире;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

Предметные результаты

Языковая и речевая компетенции

Ученик должен 1) **иметь представление:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;

2) **уметь (на минимально допустимом уровне):**

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, переспроса, жестов, мимики.

Метапредметные результаты

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне слов, словосочетаний, предложений;

- владеть элементарными приемами работы с текстом;

- уметь действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений в рамках заданной тематики;

- уметь пользоваться справочным материалом (справочник, двуязычный / толковый словарь, мультимедийные средства).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.

Unit 1. Две столицы.
Unit 2. Путешествие в Великобританию.
Unit 3. Традиции, праздники, фестивали.
Unit 4. Страна за океаном.
Unit 5. Любимое времяпровождение.
Unit 6. То, что мы похожи.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание основных правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение основными лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 6 класса, основными способами словообразования, представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Формы организации учебных занятий

1. Индивидуальная работа
2. Работа в парах
3. Групповая работа
4. Фронтальная работа

Виды контроля

1. Текущий контроль (устный опрос)
2. Рубежный (лексико-грамматические тесты)
3. Итоговый контроль (итоговый лексико-грамматический тест).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» в 6 классе
к УМК «Rainbow English» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург.	1		
2	Неопределенные местоимения.	1		
3	Неопределенные местоимения. Закрепление грамматических навыков. Введение новых слов по теме «Достопримечательности»	1		
4	Посещаем достопримечательности. Контроль лексических навыков	1		
5	Санкт-Петербург. Развитие устной и письменной речи	1		
6	Неопределенные местоимения. Совершенствование грамматических навыков	1		
7	Санкт-Петербург. Развитие устной речи	1		
8	Введение и отработка новых ЛЕ. Развитие навыка чтения с общим пониманием прочитанного	1		
9	Прилагательные «высокий» разница в употреблении (tall, high). Лексический практикум	1		
10	Москва. Кремль.	1		
11	Москва. Красная площадь. Глаголы take и miss с видами транспорта	1		
12	Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	1		
13	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования. Московский зоопарк. Контроль грамматических навыков	1		
14	Глаголы слушать/слышать. Контроль навыков письменной речи	1		
15	Урок повторения по теме «Две столицы».	1		
16	Неопределенные местоимения. Контроль орфографических навыков	1		
17	Контроль сформированных умений чтения и аудирования	1	1	

18	Проектная работа "Место, где я живу"	1		
19	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1		
20	Проведение каникул. Развитие устной и письменной речи	1		
21	Поездка за границу. Грамматический практикум. Введение и отработка новых ЛЕ	1		
22	Досуг в разную погоду. Описание картинок с опорой на ключевые слова. Развитие навыков аудирования и чтения	1		
23	Проведение каникул. Грамматический практикум употребления продолженных времен. Контроль лексических навыков	1		
24	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. Словообразование: суффиксы прилагательных.	1		
25	География Великобритании.	1		
26	География Великобритании.	1		
27	Река Темза. Правописание географических названий. Развитие речи по теме	1		
28	Числительные. Слово «тоже». Грамматический практикум	1		
29	Ирландия. Достопримечательности Лондона. Предлоги.	1		
30	Ирландия. Достопримечательности Лондона. Предлоги.	1		
31	Парки и улицы Лондона. Лексико-грамматический практикум	1		
32	Парки и улицы Лондона. Лексико-грамматический практикум	1		
33	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию».	1		
34	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию».	1		
35	Контроль грамматических и орфографических навыков	1	1	
36	Контроль умения устной речи	1		
37	День рождения. Сложноподчиненные предложения. Вопросительные слова.	1		
38	Сложноподчиненные предложения. Вопросительные слова. Закрепление грамматических	1		

	навыков			
39	Относительные местоимения. Придаточные предложения	1		
40	Празднование нового года в Великобритании.	1		
41	День Святого Валентина.	1		
42	Слово «если» в придаточных предложениях. Междометия.	1		
43	Мой любимый праздник. Контроль устной речи	1		
44	Пасха. Хэллоуин. Лексика.	1		
45	Пасха. Хэллоуин. Лексика.	1		
46	Праздники в Великобритании.	1		
47	Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания.	1		
48	Прямая и косвенная речь. Грамматический практикум	1		
49	Рождество в Великобритании. Введение и отработка новых слов по теме. Развитие письменной и устной речи	1		
50	Рождество в Великобритании. Предлоги с обстоятельствами времени. Лексико-грамматический практикум	1		
51	Рождество в Великобритании. Предлоги с обстоятельствами времени. Лексико-грамматический практикум	1		
52	Контроль лексико – грамматических и орфографических навыков.	1	1	
53	Актуализация знаний по теме "Страна за океаном". Введение и отработка новой лексики	1		
54	Открытие Америки. Закрепление новых лексических единиц.	1		
55	Христофор Колумб. Контроль лексических навыков. Употребление простого будущего времени.	1		
56	Фразы для выражения уверенности или неуверенности. Грамматический практикум употребления простого будущего времени	1		
57	Введение новых ЛЕ. Глагол «прибывать». Лексический практикум	1		
58	Особенности английских	1		

	придаточных предложений времени и условия.			
59	США. Коренные американцы. Развитие монологической речи (рассказ о коренных американцах).	1		
60	Придаточные предложения с союзами before, after, until/till, as soon as. Введение и отработка новых слов. Лексико-грамматический практикум	1		
61	Нью-Йорк. Разница в употреблении: берег реки/озера.	1		
62	Страна за океаном. Развитие чтения с полным пониманием прочитанного	1		
63	Достопримечательности Нью-Йорка. Словообразование: суффикс прилагательных (азиатский, европейский), существительных (американец, русский)	1		
64	Выражение будущего времени: оборот «собираться что-либо сделать», настоящее продолженное время. Наречие-усиление «итак»	1		
65	Повторение изученного по теме: «Страна за океаном»	1		
66	Контроль лексико-грамматических и орфографических навыков	1	1	
67	Проект «Американский штат»	1		
68	Погода в разных городах. Развитие устной речи	1		
69	Погода. Введение и закрепление новых лексических единиц по теме.	1		
70	Рассказ о своем любимом времени года. Контроль устной речи	1		
71	Общение в сети. Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Повторение: как можно сказать о событиях будущего.	1		
72	Важные фразы в разговорной речи (переспрос, уточнение). Развитие диалогической речи	1		
73	Работа над текстом «Пасхальные каникулы Джона». Развитие навыков изучающего чтения	1		
74	Популярные увлечения. Работа над текстом «Шопинг».	1		
75	Введение новых ЛЕ по теме. Особенности употребления оборота to be going to	1		

76	Слова, имеющие только форму множественного числа. Употребление простого настоящего времени в значении будущего.	1		
77	Введение новых ЛЕ по теме «Одежда». Различия в употреблении времен в придаточных предложениях.	1		
78	Моя одежда. Развитие устной и письменной речи по теме	1		
79	Повторение изученного по теме: «Моё любимое времяпрепровождение»	1		
80	Повторение изученного по теме: «Моё любимое времяпрепровождение»	1		
81	Контроль лексико–грамматических и орфографических навыков.	1	1	
82	Контроль умения аудирования и письма.	1		
83	Проектная работа "Мое любимое времяпрепровождение"	1		
84	Введение новых лексических единиц по теме «What we are like»	1		
85	Модальные глаголы.	1		
86	Модальный глагол «уметь» и его эквивалент.	1		
87	Введение ЛЕ: «Части тела». Разница названий в русском и английском языках. Лексический практикум	1		
88	Грамматические особенности слова «волосы». Закрепление изученных слов в речи	1		
89	Описание внешности. Введение и отработка новых ЛЕ. Вопросы о внешности и характере человека	1		
90	Способ выражения удивления и интереса. Развитие диалогической речи.	1		
91	Модальный глагол «должен» и его эквивалент. Грамматический практикум	1		
92	Контроль грамматических навыков. Контроль чтения с полным пониманием	1	1	
93	Введение и закрепление новых ЛЕ. Вежливые манеры в речи англичан.	1		
94	Повторение изученных слов. Практика письменной речи (написание личного письма)	1		

95	Модальный глагол «следует», «можно».	1		
96	Вежливые манеры. Практика употребления модального глагола should в речи	1		
97	Модальный глагол may в значении «можно»	1		
98	Повторение изученного о модальных глаголах.	1		
99	Повторение изученного по теме: «Какие мы». Контроль орфографических навыков	1		
100	Контроль лексико–грамматических навыков.	1	1	
101	Развитие умения аудирования и чтения.	1		
102	Обобщение пройденного в 6м классе	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	