

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ №106 г.Сасово

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

Лопат

Лаптева И.В.

Пр. N 1 от «28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ N 106

Боровская О.С.

Приказ N 233 от «31» 08.2023 г.

Адаптированная учебная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет «История»

для обучающихся с ОВЗ

бкласс

Сасово 2023

Пояснительная записка

Программа по предмету История России Составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а так же на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по Истории России отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по истории России дает представления о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам, структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающегося, определяет возможность предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, основных видов деятельности обучающегося.

Программа рассчитана на обучающихся , имеющих смешанное специфическое расстройство психического, психологического характера, задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточности и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся., связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Учащиеся с ОВЗ требуют особого внимания и подхода. Таким детям предлагаются разнообразные формы работы, такие как индивидуальные занятия, тестовая форма опроса. Задача учителя состоит в том, что бы создать необходимые условия подобрать методы и приемы, способствующие преодолению трудностей, возникающих у учеников в процессе обучения.

В своей работе с обучающимися, имеющими ОВЗ используют следующие методы самостоятельной работы : объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный, методы контроля и самоконтроля.

При работе с учащимися ОВЗ необходимо:

- Использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами

- Ежедневно , акцентировать внимание на хороших оценках.

- Разрешить переделать задание, с которым ученик не справился

- Учитывать низкую скорость чтения.

- Многократное повторение изученного материала.

- Излагать материал нужно маленькими дозами, каждую из них закреплять повторением.

- Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал

- Не отвлекать во время выполнения задания.

-- С целью предупреждения переутомления проводить динамические паузы.

Задача педагога, обучающего ребенка ОВЗ сделать процесс обучения интересным и познавательным.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Предметные результаты освоения курса отечественной истории в основной школе предполагают, что у обучающегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса истории среднего общего образования должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

6 КЛАСС ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI В.

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Тема I. Народы и государства на территории современной России в древности

Древние люди на территории нашей страны

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.

Неолитическая революция. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Первобытные верования и искусство.

Языковые семьи и первые государства

Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Скифы и сарматы. Финно-угры, тюрки. Связи между народами, их взаимовлияние.

Великое переселение народов и его последствия

Нашествия готов и гуннов. Начало Великого переселения народов.

Тюркский каганат и его историческая судьба. Хазария. Миграция болгар и образование Волжской Булгарии. Главные речные торговые пути. Норманны в Восточной Европе.

Жизнь восточных славян

Вопрос о происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй.

Древние боги славян. Общины, вече и князья. Складывание предпосылок для образования государства.

Тема II. Древнерусское государство

Образование государства Русь

Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Поход Олега на Киев. Формирование территории государства. Дань и полюдь. Отношения с Византийской империей.

Наследники Рюрика

Правление князя Игоря. Княгиня Ольга. Походы Святослава. Падение Хазарского каганата. Отношения Руси с Византией.

Князь Владимир и крещение Руси

Русь при потомках Святослава. Начало правления князя Владимира. Религиозная реформа. Принятие христианства. Значение принятия христианства. Территориально-политическая структура Руси: волости.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром

Борьба за власть между сыновьями князя Владимира. Гибель Бориса и Глеба. Начало правления Ярослава Мудрого. Принятие Русской Правды. Поставление Илариона митрополитом.

Дети и внуки Ярослава Мудрого

Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба за киевский престол в эпоху Ярославичей. Владимир Мономах: политик и писатель. Княжеские съезды. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава.

Общество Древней Руси

Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни.

Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины.

Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения.

Образ жизни и духовный мир населения Руси

Картина мира средневекового человека. Влияние христианства на образ жизни людей. Двоеверие. Почитание Бориса и Глеба.

Летосчисление и календарь.

Древнерусская культура

Формирование единого культурного пространства. Письменность.

Распространение грамотности. Искусство книги. Появление древнерусской литературы. Произведения летописного жанра.

Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства.

Тема III. Раздробленность Руси

Распад Древнерусского государства

Политическая раздробленность Руси. Киевская и Галицко-Волынская земли. Особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич.

Владими́ро-Суздальское княжество

Особенности географического положения и природных условий Северо-Востока. Занятия населения. Колонизация края. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Перенос столицы княжества во Владимир. Княжество при Всеволоде Большое Гнездо.

Новгородская боярская республика

Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Главные должностные лица вечевой республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князей в Новгороде. Обособление Пскова.

Культура русских земель

Формирование региональных центров культуры. Берестяные грамоты. Летописание и памятники литературы. Архитектурные сооружения Новгорода. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси.

Тема IV. Русские земли, Золотая Орда и их соседи

Создание Монгольской империи

Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина Чингисханом. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на Калке.

Походы Батыя

Походы Батыя в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Захват половецкой степи. Поход на Северо-Восточную Русь. Разорение русских земель, гибель Юрия Всеволодовича. Нашествие монголов на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

Александр Невский и отражение натиска с запада

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Походы

шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище.

Золотая Орда и русские земли

Создание столицы государства Батыея в низовьях Волги. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Принятие ислама. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Баскаки.

Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества.

Борьба Москвы и Твери

Возникновение и укрепление Тверского княжества. Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за великое княжение владимирское. Иван Калита. Перемещение духовного центра Руси в Москву. Тверское восстание 1327 г.

Великое княжество Литовское и Русское

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление государства при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Грюнвальдская битва.

Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле

Возвышение Москвы. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Дмитрий Донской. Подчинение Твери Москве. Борьба за власть в Орде. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамышя.

Упадок и возрождение русской культуры

Культурный подъем Руси. Сергей Радонежский. Летописание. Литература. Жития. Памятники Куликовского цикла. Архитектура. Возрождение каменного зодчества. Изобразительное искусство. Феофан Грек.

Тема V. Создание Российского государства

Распад Орды и война за московский престол

Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I Распад Золотой Орды, образование новых государств. Казанское ханство.

Крымское ханство. Касимовское ханство. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. **Иван III — основатель Российского государства**

Государь всея Руси Иван III. Поход хана Ахмата, Стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Войны с Литвой.

Система управления в едином государстве

Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей Палеолог. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие Судебника. Поместная система и служилые люди.

Городские и сельские жители

Рост городов. Торгово-ремесленные посады и слободы. Внешняя торговля. Система государственных повинностей. Трехполье в земледелии. Повинности крестьян. Юрьев день. Формирование казачества.

Русская православная церковь

Нестяжатели и иосифляне. Проблема церковного землевладения. Учения и кружки еретиков. Государство и церковь.

Достижения российской культуры

Расцвет летописания. Летописный свод 1448 г. Литература. Архитектура.

Московский Кремль при Иване III. Изобразительное искусство.

Итоговое повторение и систематизация знаний 4 ч.

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Тема I. Народы и государства на территории современной России в древности	5
	Древние люди на территории нашей страны	1
	Языковые семьи и первые государства	1
	Великое переселение народов и его последствия	1
	Жизнь восточных славян	1
	Повторение и контроль	1
3	Тема II. Древнерусское государство	8
	Образование государства Русь	1
	Наследники Рюрика	1
	Князь Владимир и крещение Руси	1
	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	1
	Дети и внуки Ярослава Мудрого	1
	Общество Древней Руси	1
	Образ жизни и духовный мир населения Руси	1
	Древнерусская культура	1
4	Тема III. Раздробленность Руси	5
	Распад Древнерусского государства	1
	Владими́ро-Суздальское княжество	1
	Новгородская боярская республика	1
	Культура русских земель	1
	Повторение и контроль	1
5	Тема IV. Русские земли, Золотая Орда и их соседи	8
	Создание Монгольской империи	1
	Походы Батыя	1
	Александр Невский и отражение натиска с запада	1
	Золотая Орда и русские земли	1
	Борьба Москвы и Твери	1
	Великое княжество Литовское и Русское	1
	Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле	1
	Упадок и возрождение русской культуры	1
6	Тема V. Создание Российского государства	8
	Распад Орды и война за московский престол	1
	Иван III — основатель Российского государства	1
	Система управления в едином государстве	1
	Городские и сельские жители	1
	Русская православная церковь	1
	Достижения российской культуры	1
	Повторение и контроль	1
	Итоговое повторение и обобщение	1

5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата пр
6 КЛАСС ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI В. (35 Ч)			План
Введение (1 ч)			
1	Введение	1	
Тема I. Народы и государства на территории современной России в древности (5 ч)			
2	Древние люди на территории нашей страны	1	
3	Языковые семьи и первые государства	1	
4	Великое переселение народов и его последствия	1	
5	Жизнь восточных славян	1	
6	Повторение и контроль	1	
Тема II. Древнерусское государство (8 ч)			
7	Образование государства Русь	1	
8	Наследники Рюрика	1	
9	Князь Владимир и крещение Руси	1	
10	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	1	
11	Дети и внуки Ярослава Мудрого	1	
12	Общество Древней Руси	1	
13	Образ жизни и духовный мир населения Руси	1	
14	Древнерусская культура	1	
Тема III. Раздробленность Руси (5 ч)			
15	Распад Древнерусского государства	1	
16	Владимиро-Суздальское княжество	1	
17	Новгородская боярская республика	1	
18	Культура русских земель	1	
19	Повторение и контроль	1	
Тема IV. Русские земли, Золотая Орда и их соседи (8 ч)			
20	Создание Монгольской империи	1	
21	Походы Батые	1	
22	Александр Невский и отражение натиска с запада	1	
23	Золотая Орда и русские земли	1	
24	Борьба Москвы и Твери	1	
25	Великое княжество Литовское и Русское	1	
26	Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле	1	
27	Упадок и возрождение русской культуры	1	
Тема V. Создание Российского государства (10 ч)			
28	Распад Орды и война за московский престол	1	
29	Иван III — основатель Российского государства	1	
30	Система управления в едином государстве	1	
31	Городские и сельские жители	1	
32	Русская православная церковь	1	

33	Достижения российской культуры	1	
34	Итоговое повторение и обобщение	1	
	Всего	34	

Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся с ЗПР по предмету «История России.»

Критерии оценивания устного ответа

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3»- за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной- двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

-Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

-Раскрытие проблемы на теоретическом уровне(в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа

-Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

«5» ставится, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с использованием исторических терминов. Дана аргументация своего мнения.

«4» ставится, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.

«3» ставится, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта формально.

«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценки знаний за выполнение теста

0% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Список используемой литературы

Григорьев С.Т. Александр Суворов: историческая повесть – М., 1990

Железников В.К. Чучело-М., 2011

Селезнева Е.В. Я познаю мир: психология – М., 2001

Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или как найти свое место в жизни. - М., 2001

Список интернет-ресурсов

www.krygosvet.ru – Энциклопедия «Кругосвет»

www/megabook.ru- Мегаинциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

www.cloy.ru/ruspeopl/html познавательный портал