

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ №106 г.Сасово

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:



Лаптева И.В.

Пр. N 1 от «28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ N 106



Боровская О.С.

Приказ N 233 от «31» 08.2023 г.

**Адаптированная учебная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмет «Обществознание»

для обучающихся ОВЗ

6 класс

Сасово 2023

Пояснительная записка

Программа по предмету «Обществознание» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а так же на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по предмету «Обществознание» отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по истории России дает представления о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам, структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающегося, определяет возможность предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, основных видов деятельности обучающегося.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического, психологического характера, задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточности и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

УМК

Для работы по данной программе используется учебник:

Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/[Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой 4-е изд. М.: Просвещение, 2020 г.;

Обучающийся 6 класса научится:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- определять сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- определять содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения обществознания.

Предполагается, что результатом изучения обществознания в 6 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты изучения курса «Обществознание» в 6 классе включают в себя:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Предметные результаты изучения курса «Обществознание» в 6 классе включают в себя:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты изучения курса «Обществознание» в 6 классе включают в себя:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение существенных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

подкрепление изученных положений конкретными примерами;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Содержание учебного курса

Обществознание

Введение

Тема I. Загадка человека

Биосоциальная природа человека. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Мир отрочества и юности.

Потребности (биологические, духовные, социальные) и способности человека.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Талант.

Ограниченные возможности человека. Способы преодоления. Как расширить границы своих возможностей. Творчество и спорт.

Работа и увлечения.

Мир увлечений. Полезные и творческие увлечения. Хобби.

Тема II. Человек и его деятельность.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение).

Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности. Трудовая деятельность. Познавательная деятельность. Образование. Ступени образования и виды образования.

Самообразование. Формы самообразования.

Познание человеком мира и самого себя. Самооценка. Пути и способы самосовершенствования

Потребности человека – биологические, социальные, духовные.

Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема III. Человек среди людей.

Человек и ближайшее социальное окружение. Общение: цели и способы. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные отношения. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Отношения со сверстниками. Дружба. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Итоговое повторение и контроль

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

N п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Тема 1.Загадка человека	12
	Принадлежность двум мирам	2
	Человек-личность	2
	Отрочество- особая пора	2
	Потребности и способности человека	2
	Когда возможности ограничены	2
	Мир увлечений	2
3.	Тема 2.Человек и его деятельность	8
	Деятельность человека	2
	Труд- основа жизни	2
	Учение- деятельность школьника	2
	Познание человека, мира и себя	2
4.	Тема 3.Человек среди людей	12
	Отношения с окружающими	2
	Общение	2
	Человек в группе	2
	Отношения со сверстниками	2
	Конфликты в межличностных отношениях	2
	Семья и семейные отношения	2
5.	Подведение итогов	1

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Введение	1	
2.	Принадлежность двум мирам	1	
3	Принадлежность двум мирам	1	
4.	Человек- личность	1	
5.	Человек- личность	1	
6.	Отрочество-особая пора	1	
7.	Отрочество-особая пора	1	
8.	Потребности и особенности человека	1	
9.	Потребности и особенности человека	1	
10.	Когда возможности ограничены	1	
11.	Когда возможности ограничены	1	
12.	Мир увлечений	1	
13.	Мир увлечений	1	
14.	Деятельность человека	1	
15.	Деятельность человека	1	
16.	Труд – основа жизни	1	
17.	Труд – основа жизни	1	
18.	Учение-деятельность школьника	1	
29.	Учение-деятельность школьника	1	
20.	Познание человеком мира и себя	1	
21.	Познание человеком мира и себя	1	
22.	Отношение с окружающими	1	
23.	Отношение с окружающими	1	
24.	Общение	1	
25.	Общение	1	
26.	Человек в группе	1	

27.	Человек в группе	1	
28.	Отношения со сверстниками	1	
29.	Отношения со сверстниками	1	
30.	Конфликты в межличностных отношениях	1	
31.	Конфликты в межличностных отношениях	1	
32.	Семья и семейные отношения	1	
33.	Семья и семейные отношения	1	
34.	Подведение итогов	1	
	Всего	34	

Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся с ЗПР по предмету «Обществознание.»

Критерии оценивания устного ответа

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3»- за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной- двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

-Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

-Раскрытие проблемы на теоретическом уровне(в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа

-Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

«5» ставится, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с использованием исторических терминов. Дана аргументация своего мнения.

«4» ставится, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.

«3» ставится, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта формально.

«2» ставится , если представлена собственная позиция по поднятой проблема на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценки знаний за выполнение теста

0% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

