

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 106»

О.С. Боровская

Обсуждено и утверждено на  
заседании педагогического  
Совета школы

Протокол № 135 от 27.08.2020

**Положение  
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов  
в соответствии с ФГОС СОО**

**1. Общие положения**

- Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.
- Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 - 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.
- Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.
- Проект может быть только индивидуальным.
- Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

**2. Цели и задачи выполнения ИП**

Цель выполнения ИП :

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### 3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный (март — май): защита проекта, оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

### 4. Требования к оформлению ИП

Структура ИП:

- Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);
- Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
- Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

- Глава 2. Результаты исследования.

Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

Список использованной литературы.

Технические требования к ИП:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

Оглавление: должно формироваться автоматически.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие.

Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты/

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ данных социологического опроса,</li> <li>• атлас,</li> <li>• атрибуты несуществующего о государства,</li> <li>• бизнес-план,</li> <li>• веб-сайт,</li> <li>• видеофильм,</li> <li>• выставка,</li> <li>• газета,</li> <li>• журнал,</li> <li>• действующая фирма,</li> <li>• игра,</li> <li>• карта,</li> <li>• коллекция,</li> <li>• компьютерная анимация,</li> <li>• оформление кабинета,</li> <li>• пакет рекомендаций,</li> <li>• стендовый доклад,</li> <li>• сценарий,</li> <li>• статья,</li> <li>• сказка,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• костюм,</li> <li>• макет,</li> <li>• модель,</li> <li>• музыкальное произведение,</li> <li>• мультимедийный продукт,</li> <li>• отчёты о проведённых исследованиях,</li> <li>• праздник,</li> <li>• публикация,</li> <li>• путеводитель,</li> <li>• квест,</li> <li>• справочник,</li> <li>• система школьного самоуправления,</li> <li>• серия иллюстраций,</li> <li>• учебное пособие,</li> <li>• чертеж,</li> <li>• экскурсия,</li> <li>• эксперимент</li> </ul>
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должна быть представлена проектная работа — реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

## **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

Место защиты ИП — образовательная организация.

Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

Для защиты ИП выделяется 1 день до 10 мая.

Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку.

Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету и считается академической задолженностью.

Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

## 7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

### Критерии оценки проектной работы:

7.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровнем сформированности навыков проектной деятельности.

7.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

### Содержательное описание каждого критерия

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных источников</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников</li> </ul>	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проблема <b>сформулирована</b>, но гипотеза <b>отсутствует. План действий фрагментарный.</b></li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проблема сформулирована, <b>обоснована</b>, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b></li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проблема сформулирована, <b>обоснована</b>, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы</li> </ul>	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b></li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на</li> </ul>	2

уровне утверждений, приведены <b>основания</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.</li> </ul>	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы</li> </ul>	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа <b>шаблонная</b>. Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b></li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа отличается <b>творческим подходом</b>, собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта</li> </ul>	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	<b>баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проектный продукт <b>полезен после доработки</b>, <b>круг лиц</b>, которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b></li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проектный продукт <b>полезен</b>, <b>круг лиц</b>, которыми он может быть востребован <b>указан</b>. <b>Названы потенциальные потребители и области использования продукта</b>.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Продукт <b>полезен</b>. <b>Указан круг лиц</b>, которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, <b>спланированы действия по его продвижению</b></li> </ul>	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b></li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b>, <b>цели проекта достигнуты</b></li> </ul>	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b></li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b></li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b></li> </ul>	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	<b>баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества</li> </ul>	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)</li> </ul>	3
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>	<b>баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы</li> </ul>	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b></li> </ul>	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b></li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель сформулирована, <b>обоснована</b>, планирование деятельности <b>соотносится с собственным жизненным опытом</b>, задачи реализуются <b>последовательно</b></li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b>, дан <b>подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности</li> </ul>	3
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	<b>баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно</b>, дано <b>сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы</li> </ul>	3
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>	<b>баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автору удалось вызвать интерес <b>аудитории и уложиться в регламент</b></li> </ul>	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий,</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	<b>баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются <b>немотивированные отступления</b> от заявленной темы в ходе выступления</li> </ul>	1

<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют</li> </ul>	3
<b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	<b>баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения</li> </ul>	3

## 8. Условия принятия решения по проекту:

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. В сумме за выполнение ИИП обучающийся может получить 48 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 16 первичных баллов (по одному баллу за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 31 первичных балла (отметка «хорошо») или 40 первичных баллов (отметка «отлично»).

## 9. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

9.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

9.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

9.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

9.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

## 10. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

10.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.

10.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

10.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

10.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

10.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

10.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

10.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.



## 11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

11.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора, курирующему данное направление).

11.2. Информировывает обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

11.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

## 12. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

12.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

12.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

## 13. Документация

- *Для учащихся*

### Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;  Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач;  Определение последовательности и сроков			

	работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

*Для руководителя проекта*

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

**Рецензия по каждому индивидуальному проекту.**

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

- *Для классного руководителя*
- Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

**Образец заявления**

Директору  
МБОУ СОШ N 106  
Боровской О.С.  
ученика (цы) 10 «А» класса

---

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) по следующему направлению: \_\_\_\_\_

Тема ИИП \_\_\_\_\_

и закрепить в качестве куратора моего ИИП  
\_\_\_\_\_ (ФИО куратора).

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

\_\_\_\_\_  
*подпись обучающегося*

«С заявлением ознакомлен, с выбранным направлением, темой согласен»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

\_\_\_\_\_  
*подпись родителей / законных представителей*

**Памятка для обучающегося  
«Пояснительная записка к проекту»**

**Введение, в котором необходимо:**

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: **тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.**

**Основная часть.**

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

**Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.**

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

**Заключение**

В заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

**Список использованных источников информации, где ты представишь:**

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

### Примерный план выступления на защите проекта

#### Введение

- Тема моего проекта .....
- Я выбрал эту тему, потому что .....
- Цель моей работы – .....
- Проектным продуктом будет – .....
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как .....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал) .....

#### Основная часть

- Я начал свою работу с того, что .....
- Потом я приступил к .....
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

#### Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что .....
- Если бы я начал работу заново, я бы .....
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как .....
- Работа над проектом показала мне.....

Примерный план действий по проектной деятельности обучающегося

10 класс.

Подготовительный этап.

Сроки	Содержание	Ответственные
Сентябрь	Знакомство с нормативной базой по проектной деятельности обучающихся.	Классный руководитель
Октябрь	Формирование перечня тем для проектной работы.	Обучающиеся и классные руководители, учителя-предметники
Ноябрь	1. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей) . 2. Выбор темы проекта.	Классные руководители и обучающиеся
Ноябрь	Утверждение тем проектов директором школы	Заместитель директора
Ноябрь-декабрь	Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа	Обучающиеся и кураторы проектов
Январь-март	1.Определение структуры работы. 2.анализ литературы и материалов СМИ по тематике проекта. 3.Сбор фактического материала. 4. Написание теоретической части работы.	Обучающиеся и кураторы проектов
Апрель – май	Отчет куратору по теоретической части проекта. Корректировка темы или плана работы над проектом (при необходимости). Составление рекомендаций для дальнейшей работы над проектом.	Обучающиеся и кураторы проектов
Сроки	Содержание	Ответственные
Сентябрь	Знакомство с нормативной базой по проектной деятельности обучающихся.	Классный руководитель
Сентябрь	Формирование перечня тем для проектной работы.	Обучающиеся и классные руководители, учителя-предметники
Сентябрь	1. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей) . 2. Выбор темы проекта.	Классные руководители и обучающиеся

Октябрь	Утверждение тем проектов директором школы	Заместитель директора
Октябрь	Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа	Обучающиеся и кураторы проектов
Октябрь	Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта. Определение структуры работы. Сбор фактического материала. Написание теоретической части работы.	Обучающиеся и кураторы проектов
Октябрь	Отчет куратору по теоретической части проекта. Корректировка темы или плана работы над проектом (при необходимости). Составление рекомендаций для дальнейшей работы над проектом.	Обучающиеся и кураторы проектов

**Основной и заключительный этапы.**

Ноябрь - февраль	Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы.	Обучающиеся и кураторы проектов
	Оформление продукта ИИП. Подготовка печатных и электронных материалов по проекту.	Обучающиеся и кураторы проектов
Март - апрель	Подготовка защиты проекта . Представление для оценки куратору проекта.	Обучающиеся и кураторы проектов
май	1. Защита проекта 2. Оценка проектов членами экспертной комиссии	Обучающиеся и кураторы проектов, члены экспертной группы

**Оформление титульного листа**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

**Тема**

**Выполнил:**

**ФИО**

**Ученик (ца) 9 класса «..»**

**Куратор проекта:**

**ФИО**

**учитель (предмет)**

**Сасово 20...г.**