

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Лаптева И.В.
Пр № 01, от 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№106


Боровская О.С.
Приказ № 31 от 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 482737)(ID 589482)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 7 классов

Сасово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (учитель Афанасьева В.А.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Вводный раздел	8	0
2	Модуль 1 – Школьные дни	9	1
3	Модуль 2 – А вот и я!	10	1
4	Модуль 3 – Мой дом – моя крепость	9	1
5	Модуль 4 – Семейные узы	9	1
6	Модуль 5 – Животные со всего мира	9	1
7	Модуль 6 – С утра до вечера	9	1
8	Модуль 7 – В любую погоду	9	1
9	Модуль 8 – Особые дни	10	1
10	Модуль 9 – Современная жизнь	9	1
11	Модуль 10 - Каникулы	11	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10

5 КЛАСС (учитель Викина Л.В.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный модуль (Starter Unit)	10	1		
2	MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)	9	1		
3	MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)	9	0.5		
4	MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)	9	0.5		
5	MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)	9	1		
6	MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)	9	1		
7	MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)	9	1		
8	MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)	9	1		
9	MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)	9	1		
10	MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)	9	1		
11	MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)	9	1		
12	Резервные уроки	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Раздел 1. Две столицы.	18	1
2	Раздел 2. Путешествие в Великобританию.	18	1
3	Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали.	16	1
4	Раздел 4. Страна за океаном.	15	1
5	Раздел 5. Любимое времяпровождение.	16	1
6	Раздел 6. То, что мы похожи.	19	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Раздел 1. Школа и обучение в школе	16	1
2	Раздел 2. Язык мира	18	1
3	Раздел 3. Некоторые факты об англоговорящем мире	16	1
4	Раздел 4. Живые существа вокруг нас	18	1
5	Раздел 5. Экология	18	1
6	Раздел 6. Здоровье	16	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (учитель Афанасьева В.А.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводный урок. Английский алфавит. Буквы Aa - Hh.	1		
2	Буквы алфавита Ii - Rr.	1		
3	Буквы алфавита Ss - Zz.	1		
4	Занимательный алфавит	1		
5	Числительные (1-10). Имена	1		
6	Цвета	1		
7	Глаголы. Места	1		
8	Предметы классного обихода. Классно-урочные выражения.	1		
9	1a Школа!	1		
10	1b Снова в школу!	1		
11	1c Любимые предметы	1		
12	1d Культурный уголок. Школы в Англии	1		
13	Spotlight on Russia "Школьная жизнь в России"	1		
14	Проектная работа "Российская система образования"	1		
15	Урок развития речи. Приветствия	1		
16	Ознакомительное чтение по курсу "Гражданство"	1		

17	Контрольная работа по модулю 1 "Школьные дни"	1	1	
18	2a "Откуда ты? Я из ..."	1		
19	2b Мои вещи	1		
20	2c Моя коллекция	1		
21	2d Культурный уголок. Сувениры из Великобритании	1		
22	Spotlight on Russia "Одна страна, множество культур: Чувашская и Бурятская республики"	1		
23	Проектная работа "Карта сувениров России"	1		
24	Урок развития речи. Покупка сувенира	1		
25	Ознакомительное чтение по курсу "География: англо-говорящие страны"	1		
26	Контрольная работа по модулю 2 "А вот и я!"	1	1	
27	Урок обобщения и повторения	1		
28	3a Мой дом	1		
29	3b С новосельем!	1		
30	3c Моя комната	1		
31	3d Культурный уголок. Типичный английский дом	1		
32	Spotlight on Russia "Музей старинных деревянных построек на открытом воздухе"	1		
33	Проектная работа "Типичный дом в	1		

	России"			
34	Урок развития речи. Осмотр дома	1		
35	Ознакомительное чтение по курсу "Искусство и дизайн: Тадж Махал"	1		
36	Контрольная работа по модулю 3 "Мой дом - моя крепость."	1	1	
37	4a Моя семья	1		
38	4b Кто есть кто?	1		
39	4c Знаменитые люди. Аудирование	1		
40	4d Культурный уголок. Британская королевская семья	1		
41	Spotlight on Russia "Русская народная сказка "Снегурочка""	1		
42	Урок развития речи. Описание людей	1		
43	Проектная работа "Культурное наследие России: знаменитые семейные династии"	1		
44	Ознакомительное чтение по курсу "Литература: "Моя семья""	1		
45	Контрольная работа по модулю 4 "Семейные узы"	1	1	
46	5a Удивительные создания	1		
47	5b В зоопарке	1		
48	5c Мой питомец	1		
49	5d Культурный уголок. Пушистые друзья	1		
50	Spotlight on Russia "Камчатский бурый медведь"	1		
51	Проектная работа "Дикие животные	1		

	России"			
52	Посещение ветеринара. Аудирование	1		
53	Ознакомительное чтение по курсу "Наука: жизнь насекомых"	1		
54	Контрольная работа по модулю 5 "Животные со всего мира"	1	1	
55	6a Подъем!	1		
56	6b На работе	1		
57	6c Выходные	1		
58	6d Культурный уголок. Лучшие туристические достопримечательности	1		
59	Spotlight on Russia "Семейный досуг в России"	1		
60	Проектная работа "Известные достопримечательности моей страны"	1		
61	Урок развития речи. Приглашение к действию	1		
62	Ознакомительное чтение по курсу "Наука: солнечные часы"	1		
63	Контрольная работа по модулю 6 "С утра до вечера"	1	1	
64	7a Год за годом	1		
65	7b Одевайся правильно	1		
66	7c Здорово!	1		
67	7d Культурный уголок. Климат Аляски	1		
68	Spotlight on Russia "Выставка школьных рисунков "Времена года""	1		

69	Проектная работа "Одевайтесь по сезону!"	1		
70	Развитие устной речи. Покупка одежды	1		
71	Ознакомительное чтение по курсу "Литература: "Какая погода!""	1		
72	Контрольная работа по модулю 7 "В любую погоду"	1	1	
73	8a Праздники	1		
74	8b Шеф-повар	1		
75	8с У меня день рождения!	1		
76	8d Культурный уголок. День благодарения	1		
77	Spotlight on Russia "Масленица"	1		
78	Урок обобщения и повторения	1		
79	Проектная работа "Викторина о празднике России"	1		
80	Урок развития речи. Заказ блюд в ресторане	1		
81	Ознакомительное чтение по курсу "Правила безопасного поведения: "Когда я готовлю на кухне...""	1		
82	Контрольная работа по модулю 8 "Особые дни"	1	1	
83	9a За покупками	1		
84	9b Афиши развлекательных мероприятий	1		
85	9с Не пропустите!	1		
86	9d Культурный уголок. Оживленные	1		

	места Лондона			
87	Spotlight on Russia "Музей игрушки, Сергиев Посад"	1		
88	Проектная работа "Достопримечательности больших городов России"	1		
89	Обучение диалогам этикетного характера "Как пройти до...?"	1		
90	Ознакомительное чтение по курсу "Математика: британские монеты"	1		
91	Контрольная работа по модулю 9 "Современная жизнь"	1	1	
92	10а Путешествия	1		
93	10а Отдых	1		
94	10b Летние удовольствия	1		
95	10с Развитие письменной речи. Написание коротких записок	1		
96	10d Культурный уголок. Автобусный тур по красивой Шотландии	1		
97	Spotlight on Russia "Каникулы в "Орлёнке""	1		
98	Проектная работа "Мультяшная лента о кемпинге"	1		
99	Развитие устной речи "Аренда транспорта"	1		
100	Ознакомительное чтение по курсу "География: правила безопасности в походе"	1		

101	Контрольная работа по модулю 10 "Каникулы"	1	1	
102	Урок обобщения и повторения	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

5 КЛАСС (учитель Викина Л.В.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок с. 10-11	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 12–13	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) с. 14–15	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) с. 16–17	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) с. 18–19	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Numbers Names Числительные (1–10) Имена (с. 20)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Colours Цвета (с. 21)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Common verbs. Places. Глаголы. Места. (с. 22)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Classroom objects. Школьные принадлежности. Classroom language. Класно-урочные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

	выражения. (с. 23–24)					
10	Контроль усвоения материала вводного модуля. Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	School! Школа! (с. 26–27)	1				
12	First day! Снова в школу! (с. 28-29)	1				
13	Favourite subjects. Любимые предметы. (с. 30)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Culture Corner: Schools in England. Школы в Англии. (с. 31)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	School life. Школьная жизнь. (Sp on R с. 3)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Greetings. Приветствия . (с. 32)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение. Study skills: Working in pairs. Работа в парах (с. 33)	1				
18	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)	1	1			
19	Домашнее чтение. Книга для чтения.	1				

	«Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1. с. 8-9.					
20	I'm from... Я из ... (с. 36–37) Study skills: Making notes	1				
21	My things. Мои вещи. (с. 38–39) Study skills: International words in English	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	My collection. Моя коллекция с. 40	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Culture Corner: UK souvenirs. Сувениры из Великобритании. (с. 41)	1				
24	Our country. Наша страна. (Sp on R с. 4)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Buying a souvenir. Покупка сувениров (с. 42)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries. Англоговорящие страны (с. 43)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)	1	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 с. 10-11	1				
29	At home. Дома. (с. 46–47)	1				Библиотека ЦОК

	Study skills: Predicting content					https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	My bedroom. Моя комната. (с. 50) Study skills: Starting your writing	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Culture Corner: A Typical English House. Типичный английский дом. (с. 51)	1				
33	Homes. Дома. (Sp on R с. 5)	1				
34	Viewing a house. Осмотр дома. (с. 52)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal. Тадж-Махал (с. 53)	1				
36	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54). Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	1	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 с. 12-13	1				
38	My family! Моя семья! (с. 56–57) Study skills: Using word lists	1				
39	Who's who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue	1				
40	Famous people. Знаменитые люди.	1				Библиотека ЦОК

	с. 60					https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» (с. 61)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Hobbies. Увлечения. (Sp on R с. 6)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Identifying and describing people. Описание людей. (с. 62)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Across the Curriculum: Literature My Family (poem). Моя семья (стихотворение (с. 63)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 с. 14-15	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Amazing creatures. Удивительные создания. с. 66-67	1				
48	At the zoo. В зоопарке. с. 68-69	1				
49	My pet. Мой питомец с. 70	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Culture Corner: Furry Friends. Пушистые друзья. (с. 71)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

51	Animals. Животные. (Sp on R с. 7)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	A visit to the vet. Посещение ветеринарной лечебницы. (с. 72)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17	1				
56	Wake up! Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completing a text	1				
57	At work. На работе. (с. 78–79) Study skills: Listening: matching	1				
58	Weekends. Выходные с. 80	1				
59	Culture Corner: Landmarks. Главные достопримечательности. (с. 81)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Fame. Слава. (Sp on R с. 8)	1				
61	Making suggestions. Приглашение к действию. (с. 82)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Across the Curriculum: Science	1				

	Sundials Солнечные часы. (с. 83)					
63	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 с. 18-19	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Year after year. Год за годом. (с. 86–87)	1				
66	Dress right. Одевайся правильно. (с. 88–89). Study skills: Opposites	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	It's fun. Здорово! (с. 90)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски. (с. 91)	1				
69	Seasons. Времена года. (Sp on R с. 9)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Shopping for lothes. Покупка одежды. (с. 92)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)	1				
72	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)	1	1			

73	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 с. 20-21	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Celebrations. Праздники. (с. 96-97)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Master chef. Готовим сами! (с. 98–99)	1				
76	It's my birthday! У меня день рождения! с. 100	1				
77	Culture Corner: Thanksgiving. День благодарения. (с. 101)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Festivals. Праздники и гулянья. (Sp on R с. 10)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Ordering food. Заказ блюд в ресторане (с. 102)	1				
80	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen. Когда я готовлю на кухне. (с. 103)	1				
81	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104). Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	1	1			
82	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266

	8 с. 22-23					
83	Going shopping. За покупками. с. 106-107	1				
84	Let's go ... Давай пойдём... (с. 108–109). Study skills: Remembering grammar structures	1				
85	Don't miss it! Не пропустите! (с. 110)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Culture Corner: Busy spots in London. Оживленные места Лондона (с. 111)	1				
87	Museums: Sergiev Posad Toy Museum. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. (Sp on R с. 11)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Asking for/Giving directions. Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Across the Curriculum: Maths. Математика (с. 113)	1				
90	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	1	1			
91	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод	1				

	9 с. 24-25					
92	Travel and Leisure. Путешествия и отдых. с. 116-117. Study skills: Pronunciation	1				
93	Summer fun. Летние удовольствия. с. 118-119	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Just a note... Просто записка ... (с. 120). Study skills: Writing a note	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Culture Corner: All aboard! Поехали! (с. 121)	1				
96	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)	1				
97	Renting (a bike / a car). Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122).	1				
98	Across the Curriculum: Geography (с. 123)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10. с. 26-27	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Резервный урок. Повторение.	1	1			Библиотека ЦОК

	Итоговая контрольная работа.					https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Резервный урок. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС (учитель Афанасьева В.А.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург.	1		
2	Неопределенные местоимения.	1		
3	Неопределенные местоимения. Закрепление грамматических навыков. Введение новых слов по теме «Достопримечательности»	1		
4	Посещаем достопримечательности. Контроль лексических навыков	1		
5	Санкт-Петербург. Развитие устной и письменной речи	1		
6	Неопределенные местоимения. Совершенствование грамматических навыков	1		
7	Санкт-Петербург. Развитие устной речи	1		
8	Введение и отработка новых ЛЕ. Развитие навыка чтения с общим пониманием прочитанного	1		
9	Прилагательные «высокий» разница в употреблении (tall, high). Лексический практикум	1		
10	Москва. Кремль.	1		
11	Москва. Красная площадь. Глаголы take и miss с видами транспорта	1		

12	Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	1		
13	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования. Московский зоопарк. Контроль грамматических навыков	1		
14	Глаголы слушать/слышать. Контроль навыков письменной речи	1		
15	Урок повторения по теме «Две столицы».	1		
16	Неопределенные местоимения. Контроль орфографических навыков	1		
17	Контроль сформированных умений чтения и аудирования	1	1	
18	Проектная работа "Место, где я живу"	1		
19	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1		
20	Проведение каникул. Развитие устной и письменной речи	1		
21	Поездка за границу. Грамматический практикум. Введение и отработка новых ЛЕ	1		
22	Досуг в разную погоду. Описание картинок с опорой на ключевые слова. Развитие навыков аудирования и чтения	1		
23	Проведение каникул. Грамматический практикум употребления продолженных времен. Контроль лексических навыков	1		
24	Проведение каникул. Выражение оценки	1		

	событиям, людям, фактам. Словообразование: суффиксы прилагательных.			
25	География Великобритании.	1		
26	География Великобритании.	1		
27	Река Темза. Правописание географических названий. Развитие речи по теме	1		
28	Числительные. Слово «тоже». Грамматический практикум	1		
29	Ирландия. Достопримечательности Лондона. Предлоги.	1		
30	Ирландия. Достопримечательности Лондона. Предлоги.	1		
31	Парки и улицы Лондона. Лексико- грамматический практикум	1		
32	Парки и улицы Лондона. Лексико- грамматический практикум	1		
33	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию».	1		
34	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию».	1		
35	Контроль грамматических и орфографических навыков	1	1	
36	Контроль умения устной речи	1		
37	День рождения. Сложноподчиненные предложения. Вопросительные слова.	1		
38	Сложноподчиненные предложения.	1		

	Вопросительные слова. Закрепление грамматических навыков			
39	Относительные местоимения. Придаточные предложения	1		
40	Празднование нового года в Великобритании.	1		
41	День Святого Валентина.	1		
42	Слово «если» в придаточных предложениях. Междометия.	1		
43	Мой любимый праздник. Контроль устной речи	1		
44	Пасха. Хэллоуин. Лексика.	1		
45	Пасха. Хэллоуин. Лексика.	1		
46	Праздники в Великобритании.	1		
47	Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания.	1		
48	Прямая и косвенная речь. Грамматический практикум	1		
49	Рождество в Великобритании. Введение и отработка новых слов по теме. Развитие письменной и устной речи	1		
50	Рождество в Великобритании. Предлоги с обстоятельствами времени. Лексико-грамматический практикум	1		
51	Рождество в Великобритании. Предлоги с обстоятельствами времени. Лексико-грамматический практикум	1		
52	Контроль лексико – грамматических и	1	1	

	орфографических навыков.			
53	Актуализация знаний по теме "Страна за океаном". Введение и отработка новой лексики	1		
54	Открытие Америки. Закрепление новых лексических единиц.	1		
55	Христофор Колумб. Контроль лексических навыков. Употребление простого будущего времени.	1		
56	Фразы для выражения уверенности или неуверенности. Грамматический практикум употребления простого будущего времени	1		
57	Введение новых ЛЕ. Глагол «прибывать». Лексический практикум	1		
58	Особенности английских придаточных предложений времени и условия.	1		
59	США. Коренные американцы. Развитие монологической речи (рассказ о коренных американцах).	1		
60	Придаточные предложения с союзами before, after, until/till, as soon as. Введение и отработка новых слов. Лексико-грамматический практикум	1		
61	Нью-Йорк. Разница в употреблении: берег реки/озера.	1		
62	Страна за океаном. Развитие чтения с полным пониманием прочитанного	1		

63	Достопримечательности Нью-Йорка. Словообразование: суффикс прилагательных (азиатский, европейский), существительных (американец, русский)	1		
64	Выражение будущего времени: оборот «собираться что-либо сделать», настоящее продолженное время. Наречие-усиление «итак»	1		
65	Повторение изученного по теме: «Страна за океаном»	1		
66	Контроль лексико-грамматических и орфографических навыков	1	1	
67	Проект «Американский штат»	1		
68	Погода в разных городах. Развитие устной речи	1		
69	Погода. Введение и закрепление новых лексических единиц по теме.	1		
70	Рассказ о своем любимом времени года. Контроль устной речи	1		
71	Общение в сети. Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Повторение: как можно сказать о событиях будущего.	1		
72	Важные фразы в разговорной речи (переспрос, уточнение). Развитие диалогической речи	1		
73	Работа над текстом «Пасхальные	1		

	каникулы Джона». Развитие навыков изучающего чтения			
74	Популярные увлечения. Работа над текстом «Шопинг».	1		
75	Введение новых ЛЕ по теме. Особенности употребления оборота to be going to	1		
76	Слова, имеющие только форму множественного числа. Употребление простого настоящего времени в значении будущего.	1		
77	Введение новых ЛЕ по теме «Одежда». Различия в употреблении времен в придаточных предложениях.	1		
78	Моя одежда. Развитие устной и письменной речи по теме	1		
79	Повторение изученного по теме: «Моё любимое времяпрепровождение»	1		
80	Повторение изученного по теме: «Моё любимое времяпрепровождение»	1		
81	Контроль лексико–грамматических и орфографических навыков.	1	1	
82	Контроль умения аудирования и письма.	1		
83	Проектная работа "Мое любимое времяпрепровождение"	1		
84	Введение новых лексических единиц по теме «What we are like»	1		
85	Модальные глаголы.	1		
86	Модальный глагол «уметь» и его	1		

	эквивалент.			
87	Введение ЛЕ: «Части тела». Разница названий в русском и английском языках. Лексический практикум	1		
88	Грамматические особенности слова «волосы». Закрепление изученных слов в речи	1		
89	Описание внешности. Введение и отработка новых ЛЕ. Вопросы о внешности и характере человека	1		
90	Способ выражения удивления и интереса. Развитие диалогической речи.	1		
91	Модальный глагол «должен» и его эквивалент. Грамматический практикум	1		
92	Контроль грамматических навыков. Контроль чтения с полным пониманием	1	1	
93	Введение и закрепление новых ЛЕ. Вежливые манеры в речи англичан.	1		
94	Повторение изученных слов. Практика письменной речи (написание личного письма)	1		
95	Модальный глагол «следует», «можно».	1		
96	Вежливые манеры. Практика употребления модального глагола should в речи	1		
97	Модальный глагол may в значении «можно»	1		
98	Повторение изученного о модальных	1		

	глаголах.			
99	Повторение изученного по теме: «Какие мы». Контроль орфографических навыков	1		
100	Контроль лексико– грамматических навыков.	1	1	
101	Развитие умения аудирования и чтения.	1		
102	Обобщение пройденного в 6м классе	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	

7 КЛАСС (учитель Афанасьева В.А.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение в тему раздела. Чтение текста «Первые дни в школе».	1		
2	Описание классной комнаты. Разделительные вопросы: повторение.	1		
3	Введение и первичная активизация слов по теме «Школьные принадлежности»	1		
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1		
5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1		
6	Диалог-расспрос по теме «В магазине канцтоваров» с опорой на план. Употребление слов piece и pair в английском языке.	1		
7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	1		
8	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	1		
9	Обучающее аудирование по теме. Правила употребления артикля со	1		

	словами: школа, университет, больница, работа.			
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1		
11	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» Контроль лексических навыков и чтения по теме «Российские школы».	1	1	
12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1		
13	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». Введение и отработка новых слов.	1		
14	Обучающее аудирование по теме «Моя школа». Глаголы и прилагательные с предлогами.	1		
15	Словообразование с суффиксом –tion. Фразовые глаголы: употребление в речи. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России» (написание личного письма)	1		
16	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план». Контроль орфографических навыков.	1		
17	Введение в тему раздела. Настоящее совершенное время: правила употребления в речи .	1		

18	Настоящее совершенное время: закрепление грамматических навыков	1		
19	Обучающее аудирование по теме «Английский - язык мира». Неправильные глаголы в настоящем совершенном времени	1		
20	Интернациональные слова: правила употребления в речи. Обучение просмотровому чтению	1		
21	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. Тренировка в употреблении настоящего совершенного времени в речи	1		
22	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. Неправильные глаголы	1		
23	Использование наречий в настоящем совершенном времени. Обучающее аудирование по теме.	1		
24	Введение и отработка новых слов. Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».	1		
25	Специальные вопросы в настоящем совершенном времени	1		
26	Развитие речи по теме «Различные виды английского». Правила употребления наречий «ещё, уже» в	1		

	настоящем совершенном времени»			
27	Фразы для выражения «что нравится» и «что не нравится». Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский - язык мира».	1		
28	Лексико-грамматический практикум	1		
29	Просмотровое чтение по теме «Как пользоваться словарём». Развитие аудирования с полным пониманием. Развитие письменной речи по теме «Почему важно знать английский»	1		
30	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1		
31	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1		
32	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	1		
33	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».	1		
34	Систематизация и обобщение изученного по теме « Английский - язык мира». Контроль орфографических навыков	1	1	
35	Актуализация знаний по теме раздела. Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1		
36	Третья форма неправильных глаголов:	1		

	правила употребления в речи			
37	Введение и активизация ЛЕ по теме «США». Обучающее аудирование с полным пониманием	1		
38	Географические особенности США: развитие изучающего чтения	1		
39	Изучающее чтение по теме «Посещение США». Развитие письменной речи	1		
40	Лексико-грамматический практикум	1		
41	Введение новых слов по теме «Австралия»	1		
42	Изучающее чтение по теме «Австралия». Развитие монологической речи	1		
43	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. Контроль навыков аудирования по теме «Австралия».	1		
44	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	1		
45	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. Развитие грамматических навыков	1		
46	Введение и отработка ЛЕ по теме	1		

	«Австралийская флора и фауна». Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны». Развитие просмотрового чтения по теме			
47	Употребление артикля с названиями представителей наций	1		
48	Фразовый глагол «давать» и его основные значения. Контроль лексических навыков	1	1	
49	Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> . Контроль письменной речи по теме «Англоговорящие страны».	1		
50	Систематизация и обобщение изученного по теме «Англоговорящие страны». Контроль орфографических навыков	1		
51	Повторение настоящего совершенного времени. Третья форма неправильных глаголов	1		
52	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1		
53	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1		
54	Обучение аудированию с полным пониманием. Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	1		

55	Лексико-грамматический практикум	1		
56	Введение и отработка новых ЛЕ. Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1		
57	Обучение поисковому чтению по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова. Слова для обозначения понятия «земля». Контроль аудирования	1		
58	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи.	1		
59	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	1		
60	Введение новых ЛЕ. Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники». Развитие письменной речи	1		
61	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас». Грамматический практикум употребления Present Perfect Progressive	1		
62	Просмотровое чтение по теме «Насекомые». Правила употребления неопределённых местоимений в речи. Фразы для поздравления.	1		
63	Просмотровое чтение по теме «Флора	1		

	и фауна Британских островов». Развитие лексико-грамматических навыков			
64	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков поискового чтения по теме «Животные и растения».	1		
65	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able. Контроль устной речи	1		
66	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки. Лексико-грамматический практикум . Новые слова по теме «Живые существа»	1		
67	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна моего края» с опорой на ключевые слова.	1		
68	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас». Контроль орфографических навыков	1	1	
69	Особенности употребления некоторых глаголов в Present Perfect Progressive	1		
70	Изучающее чтение по теме «Как поддержать красоту России».	1		
71	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	1		
72	Обучение письменной речи по теме	1		

	«Что такое экология» с опорой на ключевые слова.			
73	Описание картинок по теме «Живые существа» с опорой на ключевые слова. Количественные местоимения: правила употребления в речи.	1		
74	Возвратные местоимения: правила употребления в речи. Грамматический практикум	1		
75	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Развитие навыков аудирования по теме «Экология».	1		
76	Контроль лексических навыков и чтения по теме «Экология»	1	1	
77	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1		
78	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. Введение новых слов по теме.	1		
79	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».	1		
80	Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы».	1		
81	Употребление предлогов места «среди и между» в речи. Контроль	1		

	аудирования с полным пониманием			
82	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1		
83	Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды».	1		
84	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1		
85	Диалог обмен - мнениями по теме «Как защитить окружающую среду».	1		
86	Систематизация и обобщение изученного по теме «Экология». Контроль орфографических навыков	1		
87	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	1		
88	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи . Развитие поискового чтения на основе текста «Следует ли ходить в Макдональдс?» Развитие письменной речи	1		
89	Правила употребления наречия «слишком» в речи. Контроль лексических навыков	1	1	
90	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	1		
91	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Развитие навыков аудирования по	1		

	теме с пониманием основного содержания			
92	Восклицательные предложения со словами « как, какой»: правила употребления.	1		
93	«В чём секрет долголетия». Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Наши болезни».	1		
94	Обучение диалогической речи по теме «На приеме у врача».	1		
95	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Словарные комбинации со значением «простудиться»: правила употребления в речи. Лексический практикум	1		
96	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». Развитие монологической речи с опорой на картинки	1		
97	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Слова для усиления смысла. Контроль навыков поискового чтения и аудирования с пониманием основного содержания по теме «Здоровый образ жизни».	1		
98	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	1		

99	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th. Развитие грамматических навыков	1		
100	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье» (на основе прочитанного текста)	1		
101	Систематизация и обобщение изученного по теме «Здоровье». Контроль орфографических навыков	1		
102	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

7 КЛАСС (Викина Л.В.)

№ урока в разделе, теме	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (16часов)			
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».		
2	Разделительные вопросы: правила образования.		
3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.		
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.		
5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».		
6	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.		
7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».		
8	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».		
9	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.		
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».		
11	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».		

12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.		
13	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».		
14	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».		
15	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»		
16	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»		
Раздел 2. «Язык мира» (16 часов)			
1	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.		
2	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».		
3	Интернациональные слова: правила употребления в речи. Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».		
4	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.		
5	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.		
6	Использование наречий в настоящем совершенном времени.		
7	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».		

8	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».		
9	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»		
10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».		
11	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».		
12	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».		
13	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.		
14	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.		
15	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».		
16	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».		

Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (16 часов)

1	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».		
2	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..		
3	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».		
4	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.		
5	Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США».		

6	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.		
7	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».		
8	Изучающее чтение по теме «Австралия».		
9	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. Контроль навыков аудирования по теме «США».		
10	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.		
11	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.		
12	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».		
13	Употребление артикля с названиями представителей наций		
14	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.		
15	Образование новых слов с помощью суффикса ly. Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».		
16	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»		
Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (18 часов)			
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».		
2	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.		

3	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.		
4	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».		
5	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.		
6	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.		
7	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.		
8	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».		
9	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».		
10	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.		
11	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»		
12	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.		
13	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».		
14	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.		
15	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.		
16	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.		
17	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».		

18	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»		
Раздел 5. «Экология» (18 часов)			
1	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».		
2	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».		
3	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.		
4	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».		
5	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.		
7	Обучающее аудирование по теме «Экология».		
8	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Контроль навыков аудирования по теме «Экология».		
9	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.		
10	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.		
11	Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды».		
12	Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы».		
13	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».		
14	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.		

15	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».		
16	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.		
17	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».		
18	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».		

Раздел 6. «Здоровье» (18часов)

1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».		
2	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .		
3	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.		
4	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».		
5	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».		
6	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.		
7	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».		
8	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».		
9	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».		
10	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на		

	письме.		
11	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».		
12	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».		
13	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.		
14	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.		
15	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.		
16	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».		
17	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».		
18	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.		
Общее количество часов по программе	Контрольные работы		
102	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

Английский язык (в 2 частях), 6 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., ООО «ДРОФА»

Английский язык (в 2 частях), 7 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., ООО «ДРОФА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс. - М.: Просвещение, 2022.

Поурочные разработки по английскому языку. 5 класс : пособие для учителя / О.В. Наговицына, ВАКО.

Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. - М.: Просвещение, 2023.

Английский язык. 6 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой : учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М. : Дрофа.

Английский язык. 7 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М. : Дрофа.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

