

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа N106»

«СОГЛАСОВАНО»
«23» 08 2023 г.

Заместитель директора по УВР:
Лопт /Лаптева И.В./

«УТВЕРЖДЕНО»
«31» 08 2023 г.

Директор МБОУ СОШ N106:
Боровская О.С.
Приказ № 233 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ
7-9 КЛАССЫ

Подготовила:
Палькина Елена Николаевна
учитель информатики

Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена на основе:

Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897);

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Учебного плана МБОУ СОШ N106;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106;

Устава МБОУ СОШ N 106.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «СОШ N106» отводится 68 часов для обязательного изучения информатики и информационных технологий на ступени основного общего образования. В том числе в VIII классе – 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю и IX классе – 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Общие цели курса

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники познакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Изучение информатики в 8–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Программа «Информатика» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л.Босова, А.Ю.Босова; издательство «Бином. Лаборатория знаний»).

Основная методическая идея построения курса

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры,

развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Система оценки результатов

- Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

- Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

- При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

- По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

При выполнении практической работы и контрольной работы:

- Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

- Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

- Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

- Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

- **Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

- **Оценка устных ответов учащихся**

- *Ответ оценивается отметкой «5»*, если ученик:

- - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- - правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

- Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

- *Ответ оценивается отметкой «4»*, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

- *Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

- *Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- - не раскрыто основное содержание учебного материала;
- - обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- - допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- *Отметка «1»* ставится в следующих случаях:

- - ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

- - не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

- - отказался отвечать на вопросы учителя.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
12. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru)
13. Операционная система Windows 7
14. Пакет офисных приложений MS Office 2007, OpenOffice.
15. Плакаты Босовой Л.Л.
16. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>).
17. Персональные компьютеры для учащихся
18. ПК учителя
19. Интерактивная доска
20. Сканер
21. Принтер
22. Сеть Интернет
23. Проектор

Календарно-тематическое планирование по информатике 8 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема	Пр.р.	Д/здание
1	8А _д		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места		Введение. ТБ
	8А _м				
	8Б _д				
	8Б _м				
Глава 1. Математические основы информатики (11 часов)					
2	8А _д		Общие сведения о системах счисления		§1.1 (п.1), стр.14 №2-6, №6 в тетр.
	8А _м				
	8Б _д				
	8Б _м				
3	8А _д		Двоичная система счисления. Двоичная арифметика		§1.1 (п.2,6), стр.15-16, №12,16,17,18 в тетр.
	8А _м				
	8Б _д				
	8Б _м				
4	8А _д		Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления		§1.1 (п.3,4,7), стр.15-16 №13,14,15,19,21 в тетр.
	8А _м				
	8Б _д				
	8Б _м				
5	8А _д		Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q		§1.1 (п.5), стр.14-15 №7,8,10,11 в тетр.
	8А _м				
	8Б _д				
	8Б _м				
6	8А _д		Представление чисел в компьютере		§1.2, стр. 21 №4-9 в тетр.
	8А _м				
	8Б _д				
	8Б _м				
7	8А _д		Высказывание. Логические операции		§1.3 (п.1,2), стр.37-38 №4,5,6,7 в тетр.
	8А _м				
	8Б _д				
	8Б _м				
8	8А _д		Построение таблиц истинности для логических выражений		§1.3 (п.3), стр. 39 №8 в тетр.
	8А _м				
	8Б _д				
	8Б _м				
9	8А _д		Свойства логических операций		§1.3 (п.4), стр.39 №9 в тетр.
	8А _м				

	8Б _д 8Б _м			
10	8А _д		Решение логических задач	§1.3 (п.5), стр.39-40 №10-15 в тетр.
	8А _м			
	8Б _д 8Б _м			
11	8А _д		Логические элементы	§1.3 (п.6), стр.40 №16 в тетр. §§1.1-1.3 - повторить
	8А _м			
	8Б _д 8Б _м			
12	8А _д		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа	§§1.1-1.3 - повторить
	8А _м			
	8Б _д 8Б _м			
Глава 2. Основы алгоритмизации (9 часов)				
13	8А _д		Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов	§2.1-2.2, стр.55-56 №14-20 в тетр., стр.62 №5-6 в тетр.
	8А _м			
	8Б _д 8Б _м			
14	8А _д		Объекты алгоритмов	§2.3, стр.70-72 №9,11,13,14,15,16,1 7,18 в тетр.
	8А _м			
	8Б _д 8Б _м			
15	8А _д		Алгоритмическая конструкция следование	§2.4 (п.1), стр.92-93 №4-10 в тетр.
	8А _м			
	8Б _д 8Б _м			
16	8А _д		Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления	§2.4 (п.2), стр.93 №13-17 в тетр.
	8А _м			
	8Б _д 8Б _м			
17	8А _д		Неполная форма ветвления	§2.4 (п.2), стр.94 №18-23 в тетр.
	8А _м			
	8Б _д 8Б _м			
18	8А _д		Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	§2.4 (п.3 стр.81-84), стр.94-95 №25-27 в тетр.
	8А _м			
	8Б _д 8Б _м			

19	8А _д		Цикл с заданным условием окончания работы		§2.4 (п.3 стр.84-87), стр. 95 №28-31 в тетр.
	8А _м				
	8Б _д 8Б _м				
20	8А _д		Цикл с заданным числом повторений		§2.4 (п.3 стр.88-91), стр.95-96 №32-34 в тетр. §§2.1-2.4 – повторить
	8А _м				
	8Б _д 8Б _м				
21	8А _д		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа		§§2.1-2.4 – повторить
	8А _м				
	8Б _д 8Б _м				
Глава 3. Начала программирования (10 часов)					
22	8А _д		Общие сведения о языке программирования Паскаль		§3.1, стр.112-113 №2-12, №10,12 в тетр.
	8А _м				
	8Б _д 8Б _м				
23	8А _д		Организация ввода и вывода данных	Program n_1, n_2	§3.2, стр.119 №2-11 в тетр.
	8А _м				
	8Б _д 8Б _м				
24	8А _д		Программирование линейных алгоритмов	Program n_3 – n_8	§3.3, стр.125-127 №2,3,4,6,8,11 в тетр.
	8А _м				
	8Б _д 8Б _м				
25	8А _д		Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	Program n_9, n_10	§3.4 (п.1), стр.135 №9,11
	8А _м				
	8Б _д 8Б _м				
26	8А _д		Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений	Program n_11 – n_13	§3.4 (п.2,3), стр.133-136 №5,13,14
	8А _м				
	8Б _д 8Б _м				
27	8А _д		Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	Program n_14	§3.5 (п.1), стр.141-142 №2-5 в тетр.
	8А _м				
	8Б _д 8Б _м				
28	8А _д		Программирование циклов с заданным условием окончания работы	Program n_15	§3.5 (п.2), стр.142-143 №6-9 в тетр.
	8А _м				

	8Б _д 8Б _м				
29	8А _д		Программирование циклов с заданным числом повторений	Program n_16	§3.5 (п.3), стр.143 №10-14 в тетр.
	8А _м				
	8Б _д 8Б _м				
30	8А _д		Различные варианты программирования циклического алгоритма	Program n_17, n_18	§3.5 (п.3), стр.144 №15-17 в тетр.
	8А _м				
	8Б _д 8Б _м				
31	8А _д		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа		§§3.1-3.5 - повторить
	8А _м				
	8Б _д 8Б _м				
Повторение (3 часа)					
32	8А _д		Промежуточная аттестация		§§1.1-3.5
	8А _м				
	8Б _д 8Б _м				
33	8А _д		Итоговое повторение курса «Информатика», 8 класс		§§1.1-3.5
	8А _м				
	8Б _д 8Б _м				
34	8А _д		Итоговое повторение курса «Информатика», 8 класс		§§1.1-3.5
	8А _м				
	8Б _д 8Б _м				
				Итого:	34
				Количество учебных часов	26
				Количество лабораторно-практических работ	8

Календарно-тематическое планирование по информатике 9 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема	Пр.р.	Д/задание
1	9А _д		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места		Введение. ТБ
	9А _м				
Глава 1. Моделирование и формализация (10 часов)					
2	9А _д		Моделирование как метод познания		§1.1, стр. 11 №2-9
	9А _м				
3	9А _д		Знаковые модели. Словесные модели		§1.2 (п.1.2.1), стр. 17 №2,3 в тетр., №4-9 в тетр.
	9А _м				
4	9А _д		Графические информационные модели		§1.3, стр.26 №4-7 в тетр.
	9А _м				
5	9А _д		Табличные информационные модели		§1.4, стр.35-36 №6,7, №8-10 в тетр.
	9А _м				
6	9А _д		База данных как модель предметной области		§1.5, стр.41 №9,11 в тетр.
	9А _м				
7	9А _д		Система управления базами данных		§1.6 (п. 1.6.1-1.6.3), стр.49 №6-9 в тетр.
	9А _м				
8	9А _д		Практическая работа №1 «Создание формы для заполнения БД»	Пр.р.№2	§1.6
	9А _м				
9	9А _д		Практическая работа №2 «Запросы на выборку данных»	Пр.р.№3	§1.6, стр.50 №11,12 в тетр.
	9А _м				
10	9А _д		Проверочная работа по теме «Моделирование и формализация»		§§1.1-1.6 – повторить
	9А _м				
Глава 2. Алгоритмизация и программирование (8 часов)					
11	9А _д		Решение задач на компьютере		§2.1, стр. 63

	9А _М				№12,13 в тетр.
12	9А _Д		Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива		§2.2 (до п.2.2.4)
	9А _М				
13	9А _Д		Вычисление суммы элементов массива		§2.2 (п.2.2.4), стр.74 №5,6 в тетр.
	9А _М				
14	9А _Д		Последовательный поиск в массива. Сортировка массива		§2.2 (п.2.2.5), стр.74-75 №7-10 в тетр., §2.2 (п.2.2.6), стр.75 №11 в тетр.
	9А _М				
15	9А _Д		Конструирование алгоритмов. Последовательное построение алгоритмов		§2.3 (п.2.3.1-2.3.2), стр.87 №5,6 в тетр.
	9А _М				
16	9А _Д		Практическая работа №3 «Последовательное построение алгоритма для исполнителя Робот»	Пр.р.№9	§2.3 (п.2.3.1-2.3.2)
	9А _М				
17	9А _Д		Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры		§2.4 (п.2.4.1), стр.93-94 №4-6 в тетр.
	9А _М				
18	9А _Д		Итоговая практическая работа по теме «Алгоритмизация и программирование»	ИПР	§§2.1-2.5
	9А _М				
Глава 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах (10 часов)					
19	9А _Д		Электронные таблицы. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы		§3.1, стр.107-108 вопросы и задания
	9А _М				
20	9А _Д		Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки		§3.3 (стр.109-113 до п.3.2.2)
	9А _М				
21	9А _Д		Практическая работа №13 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки»	Пр.р. №13	§3.3 (стр.109-113 до п.3.2.2), стр.118 №4,5,6,8,10
	9А _М				

22	9А _д		Встроенные функции. Логические функции		§3.3 (п.3.2.2-3.2.3)
	9А _м				
23	9А _д		Практическая работа №14 «Встроенные и логические функции»	Пр.р. №14	§3.2, стр.119 №15-18
	9А _м				
24	9А _д		Сортировка и поиск данных		§3.3 (п.3.3.1)
	9А _м				
25	9А _д		Практическая работа №15 «Сортировка и поиск данных»	Пр.р. №15	§3.3 (п.3.3.1)
	9А _м				
26	9А _д		Построение графиков		§3.3 (п.3.3.2)
	9А _м				
27	9А _д		Практическая работа №16 «Построение диаграмм»	Пр.р. №16	§§3.1-3.3 – повторить, стр. 127-129 вопросы и задания
	9А _м				
28	9А _д		Итоговая практическая работа по теме «Электронные таблицы»	ИПР стр.130-133	§§3.1-3.3 - повторить
	9А _м				
Глава 4. Коммуникационные технологии (4 часа)					
29	9А		Локальные и глобальные компьютерные сети		§4.1, стр.145 №11,13 в тетр.
	9Б				
30	9А		Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера		§4.2, стр.153 №6-8 в тетр.
	9Б				
31	9А		Всемирная паутина		§4.3 (стр.154-157 до п.4.3.2), стр.163 №5,7,8 в тетр.
	9Б				
32	9А		Технология создания сайта		§4.4 (п.4.4.1), доклады: HTML-редакторы
	9Б				
Повторение (2 часа)					

33	9А		Повторение изученного в 9 классе		§1.1-4.4 – повторить
	9Б				
34	9А		Повторение изученного в 9 классе		
	9Б				
Итого:				70	
Количество учебных часов				45	
Количество лабораторно-практических работ				25	