

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106»

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Согласовано» « 28 » 08 2023 г. Заместитель директора по УВР: <u>Лопт</u> /Лаптева И.В./ Пр. №1 от 28.08.23 | «Утверждено» « 31 » 08 2023 г. Директор МБОУ СОШ №106: <u>Боровская О.С.</u> Приказ № <u>233</u> от <u>31.08.2023</u> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

8 КЛАСС

к УМК Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М

Подготовила:

Ерохина Ольга Васильевна

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №106 г.Сасово

г.Сасово. 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для учащихся 8-х классов разработана на основе:

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Примерной программы основного общего образования по истории;

Учебного плана МБОУ СОШ N106;

Устава МБОУ СОШ N106;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106;

Программа обеспечивает изучение курса «Новой истории» XVIIIв. для учащихся 8 класса основной школы и рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ линейного подхода к школьному историческому образованию.

Цели курса:

- В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 8 класса должны получить знания о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам.
- Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем.
- Курс предполагает приобретение учащимися понимания механизма общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

Основная функция курса:

- формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события,

- выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике в рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы, ролевых играх;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный базовый уровень учащихся основной школы. Изучение учебного предмета рассчитано на 2 учебных часа в неделю и составляет 23 часа в год.

В рабочей программе учтены различные формы урока:

- уроки изучения нового материала и контроля знаний учащихся;
- уроки повторения и закрепления изученного;
- комбинированные уроки;
- уроки - игры;
- урок взаимообучения;
- урок творчества;
- смотр знаний

Формы контроля

- Исторические диктанты
- Тесты

- Контрольные работы
- Практические работы
- Индивидуальный опрос
- Самостоятельная работа
- Взаимоконтроль
- Творческие домашние задания
- Зачет

Данная рабочая программа рассчитана на один учебный год.

УМК по истории Нового времени является частью линии УМК по всеобщей истории А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпа.

- А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Новая история 1800. М., Просвещение. 2021.
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800. М., Просвещение. 2020
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории, М., Просвещение. 2022

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории 2016 года.

2. Содержание учебного курса «Новая история. 1800-е гг.» (28 ч.)

Введение. Мир к началу XVIII века (1 ч)

Хронологические рамки и основные проблемы новой истории.

Усиление связи между континентами. Организация крупнейших торговых предприятий.

Развитие национальных независимых государств.

Новые идейные течения.

Меркантилизм и протекционизм в экономике. Проникновение капитализма в сельское хозяйство.

Изменения в повседневной жизни людей.

Тема 1. Рождение нового мира (8 ч)

«Европейское чудо». Европа становится лидером мира. Наступление капитализма. Транспортная революция. Торговля преобразует мир.

Эпоха Просвещения. «Республика философов». Новый взгляд на человека и общество. Веротерпимость. Космополитизм. Развитие науки в XVIII веке.

В поисках путей модернизации. Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий. Национальные государства. Просвещенный абсолютизм.

Европе меняющаяся. В деревне и в городе. Семья и дети. Еда и напитки. Человек воспитанный.

Мир художественной культуры. Удивительные приключения Робинзона и Гулливера. «Человек ценней, чем мнили вы». Живописцы знати. Свидетель эпохи. Музыкальные перекрестки Европы. Архитектура.

Международные отношения в XVIII в. Под знаком равновесия. Война за Испанское наследство 1701-1714 гг. Северная война 1700-1721 гг. Война с Турцией в XVIII веке. Война за польское и австрийское наследство. Семилетняя война 1756-1763 гг. Разделы Польши.

Тема 2. Европа в век Просвещения (5 часов)

Англия на пути к индустриальной эре. Ганноверы на троне. Власть у парламента. «Владычица морей». Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Промышленный переворот. Положение рабочих.

Франция при Старом порядке. Французский XVIII век. Сословия нуждаются в реформах. Слабость тысячелетней монархии. Неудачи реформаторов. От реформ к революции.

Германские земли в XVIII веке. Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Брандербургско – Прусское государство. Два аграрных мира. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II. Австро-пруссский дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII-XIX вв.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. Великая держава без имени. Экономическое развитие монарха Габсбургов в XVIII в. Демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ 1740-1792 гг. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв.

Тема 3. Эпоха революций (6 часов)

Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией.

Война за независимость. Создание США. Начало войны за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Военные действия в 1776-1777 гг. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Конституция США 1787 года.

Французская революция XVIII в. Революция прав человека. Конституционная монархия. «Свобода или смерть!» Диктатура монтаньяров. Революционный террор. Термидор: в поисках компромисса. Шаткий режим

Директории. Бонапарт приходит к власти. Революция и культура. Итоги Французской революции.

Европа в годы Французской революции. Монархи против революции. Первая антифранцузская коалиция (1792-1797). Судьбы французской эмиграции. Вторая антифранцузская коалиция (1798-1801).

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6 часов)

Османская империя. Персия. Эпоха тюльпанов (1718-1730). Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы Селима III. Персия в XVIII веке.

Индия. Крушение империи Великих Моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII в. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании.

Китай. Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. «Закрытие» Китая.

Япония. Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. По пути реформ.

Колониальная политика европейских держав в XVIII в. Колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.

Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени» (1 час)

Основные понятия курса

Новая история, Возрождение, гуманизм, великие географические открытия, колониальные империи, Реформация, лютеранская церковь, протестантизм, кальвинистская церковь, англиканская церковь, Контрреформация, религиозные войны, меркантилизм, протекционизм, «революция» цен, биржи, мануфактуры, буржуазия, «новое дворянство», наемные рабочие, капитализм, социальная революция, аграрный переворот, огораживание, абсолютизм, протекторат, реставрация, конституционная монархия, гражданское общество, правовое государство, политические партии, экспансия, Просвещение, просвещенный абсолютизм, конституция, капиталистическое общество, реформы, якобинская диктатура, консульство, промышленный переворот, фабрика.

3. Требования к уровню подготовки

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории Нового времени; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно – исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернетресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
 - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;
 - овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
 - формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
 - развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора

истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Календарно - тематическое планирование 8 «А» класс
с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

| № | Название темы урока | Дата проведения | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------|
| | | план | факт | |
| 1 | Вводное занятие. Мир к началу XVIII в. С.5-8 | | 8 «А» | 8 «Б» |
| Тема1. Рождение нового мира (8 часов) | | | | |
| 2 | «Европейское чудо» §1 | | | |
| 3 | Эпоха Просвещения §2 | | | |
| 4 | В поисках путей модернизации §3 | | | |
| 5 | Европа меняющаяся §4 | | | |
| 6 | Мир художественной литературы Просвещения §5-6 | | | |
| 7 | Мир живописи и музыки эпохи Просвещения §5-6 | | | |
| 8 | Международные отношения в XVIII в. §7 | | | |
| Тема 2. Европа в век Просвещения (5 часов) | | | | |
| 9 | Англия на пути к индустриальной эре §8 | | | |
| 10 | Франция при старом порядке §9 | | | |
| 11 | Германские земли в XVIII в. §10 | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|----------|--|
| 12 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. §11 | | | |
| Тема 3. Эпоха революций. (6 часов) | | | | |
| 13 | Английские колонии в Северной Америке §12 | | | |
| 14 | Война за независимость. Создание США §13 | | | |
| 15-16 | Великая французская революция §14-15 | | 1) 2) | |
| 17 | Европа в годы Французской революции §16 | | | |
| Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6 часов) | | | | |
| 18 | Османская империя. Персия. §17 | | | |
| 19 | Индия §18 | | | |
| 20 | Китай §19 | | | |
| 21 | Япония §20 | | | |
| 22 | Колониальная политика европейских держав в XVIII в. §21 | | | |
| 23 | Урок итогового повторения | | | |

| | |
|----------------------------------------------------|----|
| Итого: | |
| количество учебных часов | 23 |
| количество лабораторно - практических работ | 4 |
| контрольных работ | 1 |

Календарно - тематическое планирование 8 «Б» класс
с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

| № | Название темы урока | Дата проведения | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|--------------|
| | | план | факт | |
| 1 | Вводное занятие. | | 8 «А» | 8 «Б» |
| | Часть 1. Эпоха просвещения. Время преобразований Тема 1. Эпоха Просвещения (6 ч) | | | |
| 2 - 3 | Великие просветители Европы | | 1) 2) | |
| 4-5 | Мир художественной культуры Просвещения | | 1) 2) | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|
| 6 | ПОУ: Эпоха Просвещения | | | |
| Тема 2 Североамериканские колонии и борьба за независимость. Образование США (6 ч) | | | | |
| 7-8 | На пути к индустриальной эре | | 1) 2) | |
| 9 | Английские колонии в Северной Америке | | | |
| 10 | Война за независимость. Создание США. | | | |
| 11 | ПОУ: Образование США | | | |
| Тема 3. Великая французская революция 18 в. (9 ч.) | | | | |
| 12-13 | Франция в 18 веке. Причины и начало Великой французской революции. | | 1) 2) | |
| 14-15 | Великая французская революция. От монархии к республике. | | 1) 2) | |
| 16-17 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | | 1) 2) | |
| 18 | ПОУ: Великая французская революция | | | |
| Часть 2. Традиционные общества в раннее новое время Тема 1 Колониальный период в Латинской Америке (6 ч.) | | | | |
| 19-20 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени | | 1) 2) | |
| 21 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | | | |
| 22 | ПОУ: Государства Востока в процессе европейской колонизации | | | |
| 23 | Урок итогового повторения | | | |

| | |
|----------------------------------------------------|----|
| Итого: | |
| количество учебных часов | 23 |
| количество лабораторно - практических работ | 4 |

| | |
|--------------------------|---|
| контрольных работ | 1 |
|--------------------------|---|