


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106»

«Согласовано» « 28 » 08 2023 г. Заместитель директора по УВР: <u>Пом!</u> /Лаптева И.В./	«Утверждено» « 31 » 08 2023 г. Директор МБОУ СОШ №106: <u>Боровская О.С./</u> Приказ № 233 от 31.08.2023 г.
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 «А» КЛАСС

к УМК Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищерниной

Подготовила:

Зайцева С.А.

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №106 г.Сасово

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой (М.: Русское слово, 2016);
- Учебного плана МБОУ СОШ N106;
- Устава МБОУ СОШ N106;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка 11 классе в объёме 34 часов.

В соответствии с учебным планом СОШ № 106 на изучение русского языка в 11 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии и синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания ЕГЭ - тестовую часть, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Преподавание ведется по учебнику: Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2017.

Срок реализации программы – 1 год.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Изучение русского языка направлено на достижение ***следующих целей***, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии, синтаксису, стилистике;

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные *задачи курса* русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, синтаксису;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Общая характеристика курса

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: в 10 (общеобразовательном) классе развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 11 класса являются:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 11 класса являются:

- владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):

- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);

- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

• применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);

• коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 11 класса являются:

• понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;

• осознание эстетической ценности русского языка;

• достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы Науки о языке	Дидактические единицы, которые введены в рабочую программу
Повторение изученного в 10 классе	Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Введение Словосочетание	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

<p>Предложение Простое предложение</p>	<p>Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.</p>
<p>Простое осложненное предложение</p>	<p>Однородные члены предложения Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.</p>
<p>Сложное предложение</p>	<p>Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и</p>

	<p>точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Сложные предложения с разными видами связи.</p> <p>Синонимия разных типов сложного предложения.</p>
Предложения с чужой речью	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.</p> <p>Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.</p>
КУЛЬТУРА РЕЧИ СТИЛИСТИКА	<p>Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.</p> <p>Правильность речи. Норма литературного языка.</p> <p>Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.</p> <p>Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.</p> <p>Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.</p> <p>Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства.</p> <p>Функциональные стили. Классификация функциональных стилей.</p> <p>Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.</p> <p>Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Анализ текстов разных стилей и жанров.</p>
ПОДГОТОВКА К ЕГЭ	<p>Система практических и контрольных работ, включающих задания тестовой части и творческой части ЕГЭ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.</p>

Формы обучения

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное;
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, диктанта «Проверяю себя», предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных и других диктантов, диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Важную роль для эффективного, успешного процесса обучения играют способы освоения учебного материала: самостоятельная работа с учебником, использование дополнительной учебной и справочной литературы, в первую очередь словарей. Необходимо формирование и развитие навыков структурирования теоретического материала, составления схем, планов, алгоритмов рассуждения. Эти виды работы расширяют диапазон учебных умений и навыков, создают базу успешного обучения в высшем учебном заведении.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Кол-во часов	Уроки Рр.	Контр. работы
Повторение	1		
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			
Словосочетание	2		
Предложение. Простое предложение	10	1	2
Простое осложненное предложение	20	3	2
Сложное предложение	23	4	2
Предложения с чужой речью	5		1
КУЛЬТУРА РЕЧИ. СТИЛИСТИКА	7	2	
Итого	70	10	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
<i>Повторение (1 ч.)</i>				
1	1	Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.		
<i>Синтаксис и пунктуация Словосочетание (2 ч.)</i>				
2	1	Основные принципы русской пунктуации.		
3	2	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.		
<i>Предложение. Простое предложение (7 ч.+1 ч. Рр+2 ч. Кр.)</i>				
4	1	Классификация предложений (Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и др.). Простое предложение. Виды и типы ПП.	12.09	
5	2	Виды предложений по цели высказывания и интонации.		
6	3	Административная контрольная работа.		
7	4	Двусоставные и односоставные предложения.		
8	5	Постановка тире в простом предложении.		
9	6	Распространенные нераспространенные предложения.		
10	7	Полные и неполные предложения.		
11	8	Синтаксический разбор простого предложения.		
12	9	Контрольная работа. Тест		
13	10	Рр. Практикум по теме «Изобразительно-выразительные средства языка».		
<i>Простое осложнённое предложение (15 ч.+3 ч. Рр+2 ч. Кр.)</i>				
14	1	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами.		
15	2	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.		
16	3	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.		
17	4	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		
18	5	Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение».		
19	6	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.		
20	7	Обособленные и необособленные определения.		
21	8	Обособленные и необособленные приложения.		
22	9	Обособленные обстоятельства.		
23	10	Обособленные дополнения.		
24	11	Рр. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.		
25	12	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения		
26	13	Знаки препинания при сравнительных оборотах.		
27	14	Знаки препинания при обращениях.		

28	15	Вводные слова. основные группы вводных слов по значению.		
29	16	Знаки препинания при вводных конструкциях.		
30	17	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.		
31	18	Контрольная работа «Обособленные члены предложения» с заданиями из ЕГЭ		
32	19	Рр. Типы аргументации: пример, иллюстрация, образец.		
33	20	Рр. Аргументация собственной позиции.		
<i>Сложное предложение (17 ч. + 4 ч. Рр. + 2 ч. Кр.)</i>				
34	1	Основные виды сложных предложений. Понятие о сложном предложении.		
35	2	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
36	3	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.		
37	4	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.		
38	5	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		
39	6	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.		
40	7	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.		
41	8	Тест по теме «Сложное предложение разных типов» с использованием заданий ЕГЭ.		
42	9	Рр. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.		
43	10	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
44	11	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
45	12	Тире в бессоюзном сложном предложении.		
46	13	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.		
47	14	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.		
48	15	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.		
49	16	Рр. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.		
50	17	Период. Знаки препинания в периоде.		
51	18	Сложное синтаксическое целое и абзац.		
52	19	Синонимия разных типов сложного предложения.		
53	20	Рр Сочинение-рассуждение на предложенную тему.		
54	21	Рр Сочинение-рассуждение на предложенную тему.		
55	22	Систематизация знаний по теме «Сложное предложение»		
56	23	Контрольная работа. Тест.		
<i>Способы передачи чужой речи (4 ч. + 1 ч. Кр.)</i>				
57	1	Предложения с прямой речью.		
58	2	Знаки препинания при прямой речи и диалогах.		
59	3	Знаки препинания при цитатах.		
60	4	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.		
61	5	Проверочная работа по теме «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ		
<i>Культура речи. Стилистика. (5 ч. + 2 ч. Рр)</i>				

62	1	Язык и речь. Правильность русской речи.		
63	2	Типы норм литературного языка.		
64	3	Ораторское мастерство.		
65	4	Функциональные стили русского языка.		
66	5	Рр. Анализ текста: стиль, тип речи, тема, идея, позиция автора.		
67	6	Рр. Анализ текста: стиль, тип речи, тема, идея, позиция автора.		
68	7	Итоговый урок. Из истории русского языкознания.		
		Итого:		
		количество учебных часов	68	
		количество уроков развития речи	10	
		контрольных и тестовых работ	7	