

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106»

| | |
|---|---|
| «Согласовано» « 28 » 08 2023 г. Заместитель директора по УВР: <i>Лоп</i> /Лоптева И.В./ Пр № от 28.08.23. | «Утверждено» « 31 » 08 2023 г. Директор МБОУ СОШ №106: <i>[Подпись]</i> /Боровская О.С./ Пр № от 31.08.23. |
|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
8 КЛАСС**

к УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г.Бархударова

Подготовила:

Зайцева С.А.

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №106 г.Сасово

САСОВО 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011;
- Учебного плана МБОУ СОШ N106;
- Устава МБОУ СОШ N106;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 8 классе в объёме 102 часов.

В соответствии с учебным планом СОШ № 106 на изучение русского языка в 8 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Преподавание ведется по учебнику русского языка, авторы С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. – М.: Просвещение, 2019.

Срок реализации программы – 1 год.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- применение знаний и умений в жизни.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
- формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Общая характеристика курса

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в восьмом классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для восьмого класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Функции русского языка в современном мире

Повторение пройденного в 5—7 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с ПОМОЩЬЮ логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. *Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.*

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. *Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.*

Второстепенные члены предложения.

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Простые односоставные предложения.

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. *Рассказ на свободную тему.*

Однородные члены предложения.

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. *Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).*

Обособленные члены предложения.

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Прямая и косвенная речь.

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Содержание | Кол-во часов | Уроков разв. речи | Контр. работ |
|---|---------------------|--------------------------|---------------------|
| Функции русского языка в современном мире | 2 | | |
| Повторение изученного в V–VII классах | 6 | 6 | 1 |
| Словосочетания и предложения. | 12 | 4 | 1 |
| Простые двусоставные предложения Главные члены предложения | 7 | 4 | 1 |
| Второстепенные члены предложения | 10 | 2 | 1 |
| Односоставные предложения | 12 | 6 | 2 |
| Неполное предложение | 3 | 1 | 1 |
| Предложения с однородными членами. | 11 | 2 | 1 |
| Предложения с обособленными членами. | 19 | 6 | 2 |
| Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. | 10 | 6 | 2 |
| Способы передачи чужой речи. | 11 | 4 | 1 |
| Повторение и систематизация изученного в VIII классе | 8 | 4 | 1 |
| | 111 | 45 | 14 |
| ИТОГО | | 170 | |

Формы и виды контроля:

- диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, «Проверяю себя»);
- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение - описание памятника, сочинение на морально-этическую тему, сочинение-рассказ на свободную тему;
- публичное выступление по общественно-важным проблемам;

- устное высказывание на лингвистическую тему
- текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов с грамматическим заданием, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов;

- итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Формы и методы работы с обучающимися:

письменная и устная, под руководством учителя и самостоятельно, сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой.

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок -игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;
- создание портфолио для подготовки к ОГЭ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | № | Тема урока | Дата проведения | |
|----------|---|------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| | | | | |

| Функции русского языка в современном мире (2ч.) | | | | |
|--|----|--|--|--|
| 1 | 1 | Русский язык в современном мире. | | |
| 2 | 2 | Языковая система. | | |
| Повторение изученного в V–VII классах (6 ч. + 6 ч. Рр. + 1 ч. К.р.) | | | | |
| 3 | 1 | Фонетика и графика. Орфография. | | |
| 4 | 2 | Морфемика и словообразование. | | |
| 5 | 3 | Лексика и фразеология. | | |
| 6 | 4 | Морфология. | | |
| 7 | 5 | Синтаксис. | | |
| 8 | 6 | Рр. Строение текста. Стили речи. | | |
| 9 | 7 | Рр. Подготовка к сочинению. | | |
| 10 | 8 | Рр. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники». | | |
| 11 | 9 | Рр. Устное сочинение «Триумфальная арка» | | |
| 12 | 10 | Контрольный диктант. | | |
| 13 | 11 | Анализ контрольного диктанта. | | |
| 14 | 13 | Комплексный анализ текста № 1 | | |
| 15 | 14 | Комплексный анализ текста № 1 | | |
| Синтаксис, пунктуация, культура речи. | | | | |
| Словосочетания и предложения. (12 ч. + 4 ч. Рр. + 1 ч. К.д.) | | | | |
| 16 | 1 | Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний. | | |
| 17 | 2 | Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. | | |
| 18 | 3 | Виды связи в словосочетании. | | |
| 19 | 4 | Виды связи в словосочетании. | | |
| 20 | 5 | Грамматическое значение словосочетаний. | | |
| 21 | 6 | Синтаксический разбор словосочетаний. | | |
| 22 | 7 | Зачет по теме «Словосочетания». | | |
| 23 | 8 | Строение и грамматическое значение предложений. | | |
| 24 | 9 | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | | |
| 25 | 10 | Интонация предложения. | | |
| 26 | 11 | Рр. Характеристика человека. | | |
| 27 | 12 | Рр. Устное сочинение «Мой одноклассник». | | |
| 28 | 13 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | | |
| 29 | 14 | Рр. Описание архитектурного памятника как вид текста. Структура и языковые особенности текста. | | |
| 30 | 15 | Рр. Сочинение-описание памятника архитектуры по личным впечатлениям. | | |
| 31 | 16 | Контрольный диктант. | | |
| 32 | 17 | Анализ контрольного диктанта. | | |
| Двусоставные предложения. | | | | |
| Главные члены предложения. (7 ч. + 4 ч. Рр. + 1ч. К.р.) | | | | |
| 33 | 1 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее. | | |
| 34 | 2 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | | |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| 35 | 3 | Составное глагольное сказуемое. | | |
| 36 | 4 | Составное именное сказуемое. | | |
| 37 | 5 | Составное именное сказуемое. | | |
| 38 | 6 | Закрепление темы «Сказуемое» | | |
| 39 | 7 | Рр. Сжатое изложение по тексту «Встреча с Дерсу» | | |
| 40 | 8 | Рр. Сжатое изложение по тексту «Встреча с Дерсу» | | |
| 41 | 9 | Тире между подлежащим и сказуемым. | | |
| 42 | 10 | Комплексный анализ текста № 2 | | |
| 43 | 11 | Комплексный анализ текста № 2 | | |
| 44 | 12 | Самостоятельная работа «Главные члены предложения». | | |
| <i>Второстепенные члены предложения (10 ч. + 2 ч. Рр. + 1 ч. К.р.)</i> | | | | |
| 45 | 1 | Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. | | |
| 46 | 2 | Дополнение. | | |
| 47 | 3 | Определение. | | |
| 48 | 4 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. | | |
| 49 | 5 | Приложение. Знаки препинания при нём. | | |
| 50 | 6 | Рр. Сочинение-описание местности по личным впечатлениям. | | |
| 51 | 7 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | | |
| 52 | 8 | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. | | |
| 53 | 9 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | | |
| 54 | 10 | Рр. Ораторская (публичная) речь. | | |
| 55 | 11 | Повторение темы «Второстепенные члены предложения». | | |
| 56 | 12 | Контрольная работа. | | |
| 57 | 13 | Анализ контрольной работы. | | |
| <i>Односоставные предложения (12 ч. + 6 ч. Рр. + 2 ч. К.р.)</i> | | | | |
| 58 | 1 | Основные группы односоставных предложений. | | |
| 59 | 2 | Определенно-личные предложения. | | |
| 60 | 3 | Неопределенно-личные предложения. | | |
| 61 | 4 | Неопределенно-личные предложения. | | |
| 62 | 5 | Предложения со значением обобщенного лица. | | |
| 63 | 6 | Безличные предложения. | | |
| 64 | 7 | Безличные предложения. | | |
| 65 | 8 | Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. | | |
| 66 | 9 | Назывные предложения. | | |
| 67 | 10 | Рр. Описание картины К.Ф.Юона «Мартовское солнце». | | |
| 68 | 11 | Рр. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце». | | |
| 69 | 12 | Назывные предложения. | | |
| 70 | 13 | Закрепление по теме «Односоставные предложения». | | |
| 71 | 14 | Обобщающий урок-зачет по теме «Односоставные предложения» | | |

| | | | | |
|---|----|---|--|--|
| 72 | 15 | Рр. Сжатое изложение «А вот был случай» | | |
| 73 | 16 | Рр. Сжатое изложение «А вот был случай» | | |
| 74 | 17 | Комплексный анализ текста № 3 | | |
| 75 | 18 | Комплексный анализ текста № 3 | | |
| 76 | 19 | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения». | | |
| 77 | 20 | Анализ контрольной работы. | | |
| <i>Неполные предложения (3 ч. + 1 ч. Рр. + 1 ч. С.р.)</i> | | | | |
| 78 | 1 | Неполные предложения. | | |
| 79 | 2 | Неполные предложения. | | |
| 80 | 3 | Рр. Употребление неполных предложений в художественных и публицистических текстах. | | |
| 81 | 4 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | | |
| 82 | 5 | Самостоятельная работа «Неполные предложения» | | |
| <i>Предложения с однородными членами. (11 ч. + 2 ч. Рр. + 1 ч. К.р.)</i> | | | | |
| 83 | 1 | Понятие об однородных членах.. | | |
| 84 | 2 | Однородные и неоднородные определения. | | |
| 85 | 3 | Однородные и неоднородные определения. | | |
| 86 | 4 | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. | | |
| 87 | 5 | Пунктуация в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами. | | |
| 88 | 6 | Обобщающие слова при однородных членах. | | |
| 89 | 7 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | | |
| 90 | 8 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | | |
| 91 | 9 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | | |
| 92 | 10 | Обобщающий урок по теме «однородные члены предложения». Зачет. | | |
| 93 | 11 | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения». | | |
| 94 | 12 | Рр. Сочинение-рассуждение на литературную тему. | | |
| 95 | 13 | Рр. Сочинение-рассуждение на литературную тему. | | |
| 96 | 14 | Анализ контрольной работы. | | |
| <i>Предложения с обособленными членами. (19 ч. + 6 ч. Рр. + 2 ч. К.р.)</i> | | | | |
| 97 | 1 | Понятие об обособлении. | | |
| 98 | 2 | Обособление распространенных и нераспространенных определений. | | |
| 99 | 3 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. | | |
| 100 | 4 | Обособление приложений и определений, относящихся к личному местоимению. | | |
| 101 | 5 | Обособление несогласованных приложений. | | |
| 102 | 6 | Обособление согласованных приложений. | | |
| 103 | 7 | Отсутствие и наличие запятой перед союзом как. | | |
| 104 | 8 | Закрепление темы «Обособленные и необособленные определения». | | |

| | | | | |
|---|----|---|--|--|
| 105 | 9 | Обобщение изученного по теме. Зачетная работа. | | |
| 106 | 10 | Рр. Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение. | | |
| 107 | 11 | Рр. Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение. | | |
| 108 | 12 | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. | | |
| 109 | 13 | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. | | |
| 110 | 14 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | | |
| 111 | 15 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | | |
| 112 | 16 | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. | | |
| 113 | 17 | Обособление уточняющих членов предложений. | | |
| 114 | 18 | Обособление уточняющих членов предложений. | | |
| 115 | 19 | Разделительная и выделительная функции знаков препинания. | | |
| 116 | 20 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». | | |
| 117 | 21 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». | | |
| 118 | 22 | Контрольный диктант. | | |
| 119 | 23 | Анализ диктанта. | | |
| 120 | 24 | Изложение. | | |
| 121 | 25 | Изложение. | | |
| 122 | 26 | Комплексный анализ текста № 4 | | |
| 123 | 27 | Комплексный анализ текста № 4 | | |
| <i>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (10 ч. + 6 ч. Рр. + 2 ч. К.р.)</i> | | | | |
| 124 | 15 | Обращение и знаки препинания при нём. | | |
| 125 | 16 | Обращение и знаки препинания при нём. | | |
| 126 | 17 | Самостоятельная работа. Употребление обращений. | | |
| 127 | 18 | Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. | | |
| 128 | 19 | Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. | | |
| 129 | 20 | Междометия в предложении. | | |
| 130 | 21 | Рр. Сжатое изложение. | | |
| 131 | 22 | Рр. Сжатое изложение. | | |
| 132 | 23 | Вставные конструкции. | | |
| 133 | 24 | Вставные конструкции. | | |
| 134 | 25 | Рр. Подготовка к сочинению – рассуждению. | | |
| 135 | 26 | Рр. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему. | | |
| 136 | 27 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со вставными конструкциями. | | |
| 137 | 28 | Повторение изученного по теме «Вставные и вводные конструкции». | | |
| 138 | 29 | Контрольный диктант. | | |
| 139 | 30 | Анализ диктанта. | | |
| 140 | 31 | Комплексный анализ текста № 5 | | |

| | | | | |
|---|----|--|--|------------|
| 141 | 32 | Комплексный анализ текста № 5 | | |
| Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. (11 ч. + 4 ч. Рр. + 1 ч. К.р.) | | | | |
| 142 | 1 | Основные способы передачи чужой речи. | | |
| 143 | 2 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. | | |
| 144 | 3 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. | | |
| 145 | 4 | Диалог. Знаки препинания. | | |
| 146 | 5 | Предложения с косвенной речью. | | |
| 147 | 6 | Замена прямой речи косвенной. | | |
| 148 | 7 | Цитаты и знаки препинания при них. | | |
| 149 | 8 | Цитаты и знаки препинания при них. | | |
| 150 | 9 | Рр. Изложение. | | |
| 151 | 10 | Рр. Изложение. | | |
| 152 | 11 | Синтаксический разбор предложений с чужой речью. | | |
| 153 | 12 | Повторение и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи». | | |
| 154 | 13 | Контрольный диктант | | |
| 155 | 14 | Анализ диктанта. | | |
| 156 | 15 | Комплексный анализ текста № 6 | | |
| 157 | 16 | Комплексный анализ текста № 6 | | |
| Повторение и систематизация изученного в VIII классе (8 ч. + 4 ч. Рр. + 1 ч. К.р.) | | | | |
| 158 | 1 | Словосочетание. | | |
| 159 | 2 | Простое предложение. Двусоставное предложение. | | |
| 160 | 3 | Односоставные предложения. | | |
| 161 | 4 | Предложения с однородными членами. | | |
| 162 | 5 | Обособленные члены предложения. | | |
| 163 | 6 | Обособленные члены предложения. | | |
| 164 | 7 | Предложения с обращениями и вводными словами. | | |
| 165 | 8 | Способы передачи чужой речи. | | |
| 166 | 9 | Рр. Сжатое изложение | | |
| 167 | 10 | Рр. Сжатое изложение | | |
| 168 | 11 | Контрольный диктант. | | |
| 169 | 12 | Комплексный анализ текста № 7 | | |
| 170 | 13 | Комплексный анализ текста № 7 | | |
| Итого: | | | | |
| количество учебных часов | | | | 170 |
| количество уроков развития речи | | | | 45 |
| контрольных работ | | | | 41 |