

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа N106»

«Согласовано» « 28 » 08 2023 г. Заместитель директора по УВР: <i>Лопат</i> /Лопатова И.В./ Пр. N 1 от 28.08.23	«Утверждено» « 31 » 08 2023 г. Директор МБОУ СОШ N106: <i>Лопат</i> /Боровская О.С./ Пр. N 233 от 31.08.23
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
10 КЛАСС**

Подготовила:

Зайцева С.Ан.

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» в 10 классе создана на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 года, материалов ФИПИ по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку, Программы для средней (полной) школы (базовый уровень); учебного плана МБОУ СОШ N 106 и ориентирована на учебники «Русский язык, и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения.

Место курса в учебном плане

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

На изучение предмета «Русский язык» в 10 классе в учебном плане отводится 2 часа в неделю (68 часов в год). Содержание охватывает несколько разделов языкознания – фонетику, морфемику, лексику, словообразование, морфологию, орфографию, в области текстоведения связан с вопросами строения текста, средств связи в тексте, типов текста, а также с проблемой информационной переработки текста, создания сочинений публицистического характера – объёмный и сложный материал. Курс должен обеспечить обобщённое повторение и систематизацию изученного в 5-9 классах. При этом русский язык входит в число обязательных для прохождения итоговой аттестации в 11 классе. Всё это и требует усиления работы с обучающимися предвыпускного класса с учётом дифференциации и индивидуализации, дополнительной и целенаправленной к основному урочному плану подготовки. Отсюда выбор темы и содержания внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку».

Внеурочная деятельность «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10 класса любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки обучающихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее обеспечивать формирование практических навыков выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа в учебном году.

Основные цели и задачи

Цели курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и школьникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учётом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Специальными целями преподавания курса, как и в целом преподавания русского языка в школе, являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно- лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- обобщение и систематизация изученного по русскому языку в 5-9 классах; совершенствование лингвистической компетенции старшеклассников при выполнении заданий, отражающих содержание контрольно-измерительных (далее – КИМов) ЕГЭ;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения заданий КИМов ЕГЭ обучающимися с разным уровнем языковой подготовки;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- развитие способности школьников опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,
- обогащение активного словарного запаса обучающихся, расширение объёма

- используемых в речи грамматических средств,
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности,
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,
 - развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета,
 - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности,
 - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общенаучных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Общая характеристика курса

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста. Изучение теории должно привести к практическому применению полученных знаний; возможно и движение от практического выполнения задания к его теоретическому обоснованию.

Предполагаемые виды деятельности учащихся:

- обобщённое повторение теоретических сведений;
- работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками;
- выполнение тренировочных упражнений;

- разбор тестовых заданий;
- участие в экспресс-диагностике;
- аналитическая работа с текстом;
- написание сочинений;
- подготовка сообщения на заданную тему;
- составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы;
- сравнительный анализ заданий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

уметь:

по словообразованию - производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфемный разбор изученных частей речи;

по лексикологии – различать лексико-семантические группы слов, с помощью толкового словаря выяснить нормы употребления слова, соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

по морфологии – опознавать, классифицировать, анализировать части речи, соблюдать грамматические нормы литературного языка в пределах изученного материала; производить морфологический разбор этих частей речи;

по орфографии - находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) В зависимости от коммуникативной задачи;

осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов).

Создание устного и письменного речевого высказывания:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц;

опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

анализировать тексты художественного и публицистического стилей с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

эффективно использовать языковые единицы в речи;

соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, диктанты, тест, сочинение, контрольные работы в формате ЕГЭ

Содержание курса и особенности его структуры

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения, содержанием контрольно-измерительных материалов ЕГЭ систему понятий из области фонетики, морфемики, лексики, словообразования, морфологии, орфографии, культуры речи, текстологии и речеведения, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса, взаимосвязи с уроками русского языка - основным курсом. Занятия по основным разделам языкознания сочетаются с занятиями развития речи, предусматривающими отработку навыка написания сочинения-рассуждения. На каждом занятии предусматривается обращение к заданиям из открытого банка заданий ФИПИ, а также по завершении курса разбор вариантов КИМов из данного банка.

В связи с тем, что специальное систематическое изучение правописания орфограмм в школьном основном курсе отнесён к 5-7 классам, а средством проверки орфографической грамотности в 11 классе на итоговой аттестации становятся сочинение с вынесением специальных критериев грамотности, важно обеспечить повторение и закрепление орфографических навыков при изучении всех без исключения разделов и тем курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания.

Как и в основном курсе урочной системы, в курсе индивидуально-групповых занятий определены основные направления работы.

Первое направление в развитии речи обучающихся – овладение нормами русского литературного языка: построения форм слова, предложений и словосочетаний, употребления их в соответствии с их семантикой и стилевой принадлежностью.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь обучающихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи школьников достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи обучающихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства. Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся – предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой, с разнообразными интернет-ресурсами по предмету.

Введение (1ч.)

Содержание и структура КИМов ЕГЭ по русскому языку. Анализ демоверсии.

Типология заданий ЕГЭ

Текст (1 ч.+ 3 ч.)

Текст, средства связи в нём. Информационная обработка текста (зад. 1-2,23).

Сочинение ЕГЭ (зад.25): тип текста, его строение и содержание, критерии оценивания (проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки; комментарий проблемы, виды комментариев; авторская позиция и способы её выявления; аргументация; смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста; фактологические ошибки).

Понятие о проблеме в тексте. Типы и виды проблем: социальные, философские, нравственные, экологические, эстетические, психологические, национальные и др.. Проблемный анализ текста.

Р.р. Практикум по написанию сочинения (зад. 25)

Культура речи (1 ч.)

Понятие о норме литературного языка. Типы норм (зад.6,7). Этико-речевые нормы.

Лексика (2 ч.)

Лексика и фразеология. Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ. Лексическое значение слова (зад. 3). Различение паронимов (зад.5). Паронимический минимум. Тропы как выразительные средства языка (зад.24). Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: эпитет, сравнение, олицетворение, градация, метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, литота, контекстные антонимы, эмоционально-окрашенная лексика.

Орфоэпия (1 ч.)

Орфоэпические нормы русского языка (зад.4) Акцентологический минимум.

Морфемика, словообразование, орфография (5 ч. + 1 ч.)

Морфемика и словообразование. Основные способы словообразования частей речи. Сочетания на стыке приставки и корня (зад.9): буквы И и Ы после приставок на согласный; разделительные Ъ и Ь.

Правописание приставок (зад.9): правописание гласных и согласных в приставках; правописание приставок на З и С; правописание приставок ПРЕ и ПРИ.

Правописание гласных в корне слова (зад.8): правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова; правописание чередующихся гласных в корне слова.

Общие правила правописания сложных слов (зад.13): слитное и дефисное сложных прилагательных; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ и т.п.; правописание частиц.

Р.р. Сочинение на нравственную тему (задание 25)

Морфология, орфография, культура речи (15 ч.+ 2 ч.)

Имя существительное. Правописание суффиксов (-ек-/-ик-, -ец-/-иц-) и окончаний имён существительных (зад.10)

Р.р. Образование некоторых форм имён существительных (зад.6): форм именительного падежа множественного числа, форм родительного падежа множественного числа.

Имя прилагательное. Правописание суффиксов (-ив-/-ев; -лив-, -чив-) и окончаний имён прилагательных (зад.10)

Правописание сложных имён прилагательных (зад.13)

Имя числительное. Склонение и правописание имён числительных (зад.6)

Местоимения, их употребление и правописание (зад.6,12,13): правописание приставок НЕ и НИ в отрицательных местоимениях, дефисное написание неопределённых местоимений.

Р.р. Сочинение на нравственную тему (задание 25)

Глагол, причастие, деепричастие (морфологические признаки). Употребление глагольных частей речи (зад.6,7): образование форм повелительного наклонения глаголов, деепричастий.

Правописание окончаний и суффиксов глаголов, причастий, деепричастий (зад.11)
(суффиксы -ива-, -ыва-/-ова-, -ева в глаголах; суффиксы –ущ-, -ющ-/- ащ-, -ящ-; -ем-/-им- в причастиях; гласные в суффиксах причастий и глаголов прошедшего времени и др.)

Наречие. Правописание суффиксов наречий (О и А на конце наречий, Е и О после шипящих).

Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях (зад.13)

Правописание Н и НН в прилагательных, наречиях и причастиях (зад.14)

Предлог. Правописание производных предлогов (зад.13)

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (зад.12)

Правописание союзов (зад.13): правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ПРИТОМ, ПРИЧЁМ, ЗАТО.

Правописание частиц (зад.13)

Разбор вариантов КИМов. Комплексный анализ текста.

Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов	Контрольная работа	Развитие речи
Введение	1		
Текст	1		3
Культура речи	1		
Лексика	2		
Орфоэпия	1		
Морфемика, словообразование, орфография	4	1	1
Морфология, орфография, культура речи	15		2
Повторение	2		
Итого:	27	1	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Введение (1ч.)			
1	Содержание и структура КИМов ЕГЭ по русскому языку. Анализ демоверсии.		
Текст (1 ч.+ 3 ч.)			
2	Р.Р. Текст, средства связи в нём. Информационная обработка текста.		
3	Сочинение ЕГЭ: тип текста, его строение и содержание, критерии оценивания.		
4	Р.Р. Понятие о проблеме текста. Типы и виды проблем. Проблемный анализ текста.		
5	Р.Р. Практикум по написанию сочинения.		
Культура речи (1 ч.)			
6	Понятие о норме литературного языка. Типы норм. Этико-речевые нормы.		
Лексика (2 ч.)			
7	Лексическое значение слова. Различение паронимов.		
8	Тропы как выразительные средства языка.		
Орфоэпия (1 ч.)			
9	Орфоэпические нормы русского языка.		
Морфемика, словообразование, орфография (5 ч. + 1 ч.)			
10	Морфемика и словообразование. Сочетание на стыке приставки и корня.		
11	Правописание приставок.		
12	Правописание гласных в корне слова.		
13	Общие правила правописания сложных слов.		
14	Контрольная работа №1.		
15	Р.Р. Сочинение на нравственную тему.		
Морфология, орфография, культура речи (15 ч.+ 2 ч.)			
16	Имя существительное. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных.		
17	Р.Р. Образование некоторых форм имён существительных.		
18	Имя прилагательное. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.		
19	Правописание сложных имён прилагательных.		
20	Имя числительное. Склонение и правописание числительных.		

21	Местоимение, их употребление и написание.		
22	Р.Р. Сочинение на нравственную тему.		
23	Глагол, причастие, деепричастие. Употребление глагольных частей речи.		
24	Правописание окончаний и суффиксов глаголов, причастий, деепричастий		
25	Наречие. Правописание суффиксов наречий		
26	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.		
27	Правописание Н и НН в прилагательных, наречиях и причастиях.		
28	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		
29	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		
30	Предлог. Правописание производных предлогов.		
31	Правописание союзов.		
32	Правописание частиц.		
33	Разбор вариантов КИМов. Комплексный анализ текста.		
34	Разбор вариантов КИМов. Комплексный анализ текста.		
Итого:			
количество учебных часов		24	
количество развития речи		6	
контрольных работ		1	

