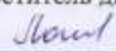


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106"

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР:

 /Лаптева И.В./

Пр № 1 от «28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 106:

 /Боровская О.С./

Приказ № 22 от «28» 08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Читательская грамотность»

для обучающихся 7 класса

Составитель: Подкидышева С.Ф.,  
учитель русского языка и литературы

Сасово 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности» для учащихся 7 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Учебный план МБОУ СОШ № 106

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

– извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

– интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АСПЕКТЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Цель программы по курсу:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

### **ЗАДАЧИ:**

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

## **МЕСТО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

По учебному плану на курс «Читательской грамотности» в 7 классе отводится 34 часов в год (1 час в неделю). Направленность социально-гуманитарная, уровень

программы ознакомительный, базовый. Возраст обучающихся - 13-14лет. Срок реализации – 1 год

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Итоговый контроль.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

### ***Коммуникативные УУД:***

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

### ***Регулятивные УУД:***

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

**Ученик научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контр. работы</b>
Введение.	1	
Тема и идея лирического произведения.	3	1

Тексты публицистического стиля.	4	
Преобразование текстов.	4	1
Типы текстов.	5	1
Поиск комментариев	5	1
Типы задач на грамотность	5	1
Работа с несплошным текстом	5	1
Итоговый контроль	2	2
Всего часов	34	9

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
<b><i>Введение. (1 час).</i></b>				
1	1	Вводное занятие. Работа с текстом.	4.09	
<b><i>Тема и идея лирического произведения. (2 ч. + 1 ч. Ср.)</i></b>				
2	1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	11.09	
3	2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	18.09	
4	3	Поэтический текст как источник информации.	25.09	
<b><i>Тексты публицистического стиля. (4 ч.)</i></b>				
5	1	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	2.10	
6	2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	9.10	
7	3	Общественная ситуация в текстах	16.10	
8	4	Общественная ситуация в текстах	23.10	
<b><i>Преобразование текстов. (3 ч. + 1 ч. Ср.)</i></b>				
9	1	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	13.11	
10	2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	20.11	
11	3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	27.11	
12	4	Практикум: самостоятельная работа с текстом	4.12	
<b><i>Типы текстов (4 ч. + 1 ч. Кр.)</i></b>				
13	1	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение)	11.12	
14	2	Типы текстов: текст-объяснение (резюме)	18.12	
15	3	Типы текстов: текст-объяснение (толкование)	25.12	
16	4	Типы текстов: текст-объяснение (определение)	15.01	
17	5	Типы текстов: текст-объяснение. Практикум: самостоятельная работа с текстом.	22.01	
<b><i>Поиск комментариев (4 ч. + 1 ч. Ср.)</i></b>				
18	1	Работа с текстом: умение выводить заключение о намерении автора.	29.01	
19	2	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.	5.02	
20	3	Работа с текстом: умение откликаться на форму текста:	12.02	

		оценивать содержание текста и мастерство его исполнения.		
21	4	Работа с текстом: умение откликаться на форму текста: оценивать содержание текста и мастерство его исполнения	19.02	
22	5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста. Практикум: самостоятельная работа с текстом	26.02	
<b>Типы задач на грамотность. (4 ч. + 1 ч. Ср.)</b>				
23	1	Знакомство с понятием «позиционные задачи»	4.03	
24	2	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.	11.03	
25	3	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.	18.03	
26	4	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.	1.04	
27	5	Практикум: самостоятельная работа с текстом.	8.04	
<b>Работа с несплошным текстом (5 ч. =1 ч. Ср.)</b>				
28	1	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст информационного листа.	15.04	
29	2	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст объявления.	22.04	
30	3	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя графики.	6.05	
31	4	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя диаграммы.	13.05	
32	5	Работа с несплошным текстом. Практикум: самостоятельная работа с текстом.	20.05	
<b>Итоговый контроль (1 ч. + 1 ч. Кр.)</b>				
33	1	Комплексная работа с текстом.	---	
34	2	Комплексная работа с текстом.	---	2 ч.
<b>Итого:</b>				
<b>количество учебных часов</b>				<b>34</b>
<b>количество самостоятельных и контрольных работ</b>				<b>9</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### Пособие для учащихся

1. Гостица Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020



## Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.
4. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
5. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучения чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
6. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
7. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
8. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>

## Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>

<https://infourok.ru/kopilka-priyomov-i-sposobov-formirovaniya-chitatelskoy-gramotnosti-sredi-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa>

<https://www.1urok.ru>

<https://nsportal.ru/npo-spo>

<https://gb.ru/blog/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://fg.resh.edu.ru>

РЭШ - [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru)

Учи.ру - <https://uchi.ru>