

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

И.В. Лаптева /Лаптева И.В./

Пр. № 1 от «28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 106:

О.С. Боровская /Боровская О.С./

Приказ № 213 от «31» 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Шаг за шагом к ОГЭ»

для обучающихся 8 класса

Составитель: Подкидышева С.Ф.,  
учитель русского языка и литературы

Сасово 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 8 класса «Шаг за шагом к ОГЭ» составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Фундаментального ядра содержания общего образования;

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

Учебного плана МБОУ «СОШ N106»;

С учетом авторской программы по русскому языку: «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. / Авторы-составители Т.А. Ладыженская и др.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Содержание учебного материала программы соответствует целям и задачам подготовки учащихся к ОГЭ. Курс рассчитан на учащихся 8-го класса общеобразовательной школы. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ. На занятиях курса предусматриваются теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности). Содержание программы нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ. Первая часть работы ОГЭ в 8 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля.

Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Часть 2 – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены

следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Задание проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «Шаг за шагом к ОГЭ»**

**Цель:** Обеспечить условия для успешного освоения обучающимися трудных случаев орфоэпии, орфографии, лексикологии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций обучающихся, для совершенствования метапредметных умений и навыков.

### **Задачи:**

Способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний.

Содействовать формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности.

Способствовать развитию метапредметных умений и навыков.

Обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

### **Актуальность**

Данный курс актуален, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершению основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания. Кроме того, курс направлен на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

## **МЕСТО ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ШАГ ЗА ШАГОМ К ОГЭ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом СОШ № 106 на изучение курса в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Язык и речь**

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)

Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация, простой и сложный план текста, извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Разговорный, научный, официально-деловой, публицистический стили, язык художественной литературы. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика, графика**

Система гласных и согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке.  
Элементы фонетической транскрипции  
Слог, ударение, фонетический анализ слова.

### **Лексикология**

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова.

Тематические группы слов. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

### **Морфемика**

Морфема как минимальная значимая единица языка.

Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование главных с нулём звука). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

### **Словообразование**

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Словообразовательный анализ слова.

### **Морфология как раздел грамматики**

*Имя существительное* как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных.

*Имя прилагательное* как часть речи. Имена прилагательные полные и краткие. Склонение прилагательных.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

*Глагол* как часть речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Глаголы возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола.

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. орфологический анализ глаголов.

*Имя числительное.* Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Морфологический анализ имён числительных

*Местоимение.* Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Морфологический анализ местоимений.

*Причастие* как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

*Деепричастие* как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий.

*Наречие.* Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению.

Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Морфологический анализ наречий.

*Слова категории состояния.* Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.

*Предлог* как служебная часть речи. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов.

*Союз* как служебная часть речи. Разряды союзов по строению: простые и составные. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов.

*Частица* как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц.

*Междометия и звукоподражательные слова.* Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

*Омонимия слов разных частей речи.* Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

## **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

## **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

## **Двусоставное предложение**

### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

#### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

#### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.



Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и

использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Уроки Рр.
1	Готовимся к написанию сжатого изложения.	7	2
2	Готовимся к написанию сочинения-рассуждения.	11	6
3	Тестовые задания и алгоритм их решения.	16	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	8

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
<b><i>Готовимся к написанию сжатого изложения. (7 ч.)</i></b>				
1	1	Введение. Рекомендации по подготовке к ОГЭ. Критерии оценки выполнения заданий.	1.09	
2	2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.	8.09	
3	3	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	15.09	
4	4	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	22.09	
5	5	Способы сжатия текста.	29.09	
6	6	Сжатое изложение.	6.10	
7	7	Сжатое изложение.	13.10	
<b><i>Готовимся к написанию сочинения-рассуждения. (11 ч.)</i></b>				
8	1	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	20.10	
9	2	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	27.10	
10	3	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	10.11	
11	4	Алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему.	17.11	
12	5	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1).	24.11	
13	6	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1).	1.12	
14	7	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением понимания смысла ключевого фрагмента исходного текста (9.2).	8.12	
15	8	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением понимания смысла ключевого фрагмента исходного текста (9.2).	15.12	
16	9	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением значения того или иного слова (9.3).	22.12	
17	10	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением значения того или иного слова (9.3).	29.12	
18	11	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	12.01	
<b><i>Тестовые задания и алгоритм их решения. (16 ч.)</i></b>				
19	1	Смысловой анализ текста.	19.01	
20	2	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	26.01	
21	3	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	2.02	
22	4	Правописание приставок.	9.02	
23	5	Правописание приставок.	16.02	
24	6	Правописание суффиксов.	1.03	
25	7	Правописание суффиксов.	15.03	

<b>26</b>	<b>8</b>	Лексика и фразеология	<b>22.03</b>	
<b>27</b>	<b>9</b>	Виды подчинительной связи в словосочетании	<b>5.04</b>	
<b>28</b>	<b>10</b>	Виды подчинительной связи в словосочетании	<b>12.04</b>	
<b>29</b>	<b>11</b>	Способы выражения главных членов предложения	<b>19.04</b>	
<b>30</b>	<b>12</b>	Способы выражения главных членов предложения	<b>26.04</b>	
<b>31</b>	<b>13</b>	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.	<b>3.05</b>	
<b>32</b>	<b>14</b>	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения	<b>17.05</b>	
<b>33</b>	<b>15</b>	Предложение. Количество грамматических основ в предложении.	<b>24.05</b>	
<b>34</b>	<b>16</b>	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	<b>- - -</b>	<b>1 ч.</b>
<b>Итого:</b>				
<b>количество учебных часов</b>			<b>34</b>	
<b>количество уроков развития речи</b>			<b>8</b>	